



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “STENIO”

*Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali – Costruzioni
Ambiente e Territorio – Elettronica ed Elettrotecnica – Scienze Umane – Manutenzione e
Assistenza Tecnica - Agroalimentare*

Cod. Min. PAIS013004 - C.F. 96002330825

Tel. presidenza 091.8115366 – Centralino 091.8145597 – Fax 091.8114135

**E-mail: pais013004@istruzione.it – Pec: pais013004@pec.istruzione.it - Sito web:
www.stenio.edu.it**

Via Enrico Fermi - 90018 Termini Imerese (Pa)

I.S.S. S. - "STENIO"-TERMINI IMERESE
Prot. 0006639 del 14/05/2024
IV (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5A AFM

(art. 5, DPR 323/98)

(art. 10, O.M. n. 55 del 22 marzo 2024)

A.S. 2023-2024

INDICE

| <i>Sezione</i> | <i>pag.</i> |
|---|-------------|
| 1.Descrizione del contesto generale | 4 |
| 2.Informazioni sul curricolo | 4 |
| 2.1 Profilo in uscita (PECUP) | 4 |
| 2.2 Quadro orario settimanale | 5 |
| 2.3 Competenze area di istruzione generale | 5 |
| 2.4 Competenze area di indirizzo | 6 |
| 2.5 Obiettivi generali | 7 |
| 3. Descrizione situazione classe | 7 |
| 3.1 Composizione consiglio di classe | 7 |
| 3.2 Continuità docenti | 8 |
| 3.3 Composizione e storia classe | 8 |
| 4. Presentazione della classe | 9 |
| 5. Indicazioni generali attività didattica | 9 |
| 5.1 Metodologie e strategie didattiche | 9 |
| 5.2 CLIL : attività e modalità insegnamento | 10 |
| 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio | 10 |
| 5.4 Apprendistato | 12 |
| 5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo | 12 |
| 6. Attività e progetti | 12 |
| 6.1 Attività di recupero e potenziamento | 12 |
| 6.2 Attività e progetti attinenti a Educazione Civica | 13 |
| 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa | 14 |
| 6.4 Attività specifiche di orientamento | 15 |

| | |
|---|----|
| | |
| 7. Indicazioni su discipline | 17 |
| 7.1 Obiettivi disciplinari | 17 |
| 7.2 Contenuti delle singole discipline | 20 |
| 7.3 Strumenti di verifica | 23 |
| 7.4 Metodi e modalità di lavoro | 23 |
| 7.5 Mezzi e strumenti | 24 |
| 7.6 Strategie messe in atto per il supporto e il recupero | 25 |
| 7.7 Comportamenti comuni seguiti dai docenti nei confronti della classe | 25 |
| 8. Valutazione degli apprendimenti | 26 |
| 8.1 Criteri di valutazione | 26 |
| 8.2 Criteri attribuzione crediti | 26 |
| 9. Esami di Stato | 27 |
| 9.1 Griglie di valutazione prove scritte | 27 |
| 9.2 Griglia di valutazione colloquio | 28 |
| 9.3 Simulazioni delle prove scritte | 34 |
| 9.4 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato | 34 |
| ALLEGATI | 35 |
| | |

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Il territorio termitano, originariamente orientato verso una crescente espansione industriale, oggi vive un arresto economico ed una crisi tali da disorientare la popolazione, soprattutto giovanile.

Sono i giovani che principalmente risentono di assenza di certezze, che non credono in un futuro lavorativo e che cercano rifugio in situazioni di dipendenza, spesso dannose o illegali.

Occorre dunque ricostruire le qualità del territorio termitano e dei paesi limitrofi, formando cittadini in grado di affrontare le difficoltà in modo consapevole, con la fiducia che un domani saranno capaci di produrre risorse tali da garantire standard di vita qualitativamente elevati per sé e, in generale, per coloro che vivono in questo territorio. A tal fine, da anni l'IISS "Stenio" da anni pone in essere progetti volti allo sviluppo delle competenze sociali e civiche attraverso l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione prima, e il curriculum di Educazione Civica oggi.

1.2 Originariamente sezione staccata dell'ITC "L. Sturzo" di Bagheria, l'Istituto diventa autonomo già nel 1987; ma solo il 17 Aprile 1997 avviene la sua intitolazione a "Stenio", nobile cittadino termitano vissuto nel I sec. a.C., "molto noto non solo nella sua città, ma nell'intera isola e pure a Roma", come scrisse Cicerone.

La scelta di tale intitolazione trae origine da due motivazioni: la prima intende sottolineare il forte legame che da sempre si è inteso stabilire tra la scuola e il territorio, mentre la seconda esalta i valori positivi di lealtà, senso civico e coraggiosa determinazione, di cui fu portatore Stenio e che sono sempre apparsi ottimo viatico per tutta la comunità scolastica.

Nel 2000, a seguito del dimensionamento scolastico, l'Istituto, già ITCG, assume l'attuale denominazione di Istituto di Istruzione Secondaria Superiore, inglobando anche indirizzi diversi.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita (PECUP)

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale

attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

2.2 Quadro orario settimanale

| | |
|--------------------------------------|---|
| Lingua e letteratura italiana | 4 |
| Storia | 2 |
| Lingua Inglese | 3 |
| Lingua Francese | 3 |
| Matematica | 3 |
| Diritto | 3 |
| Ec. Politica e Scienza delle Finanze | 3 |
| Economia Aziendale | 8 |
| Scienze Motorie e Sportive | 2 |
| Religione cattolica | 1 |

2.3 Competenze area di istruzione generale (dalle “Linee guida”)

1. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
3. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
4. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
5. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
7. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
9. Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
11. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
12. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
13. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
14. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con articolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
15. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
16. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

17. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
18. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

(Gli ultimi sei punti sono comuni all'area generale e a quella di indirizzo)

2.4 Competenze area di indirizzo

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
12. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
13. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
14. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
15. Padroneggiare una seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). *[solo per AFM]*
16. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con articolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
17. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

(Gli ultimi sei punti sono comuni all'area generale e a quella di indirizzo)

2.5 Obiettivi generali:

- Acquisire consapevolezza dei fondamenti delle varie correnti letterarie e del pensiero degli autori più rappresentativi;
- Individuare connessioni logiche e linee di sviluppo tra accadimenti storici;
- Sostenere conversazioni funzionalmente adeguate ai contesti e alle situazioni di comunicazione commerciale in lingua straniera;
- Sapere comunicare utilizzando i linguaggi specifici di ciascuna disciplina;
- Utilizzare i modelli matematici;
- Acquisire consapevolezza del procedimento induttivo;
- Sapersi orientare nella dimensione giuridica utilizzando strumenti testuali;
- Redigere e interpretare documenti aziendali;
- Tenere comportamenti corretti nella pratica sportiva.

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

| COGNOME NOME | RUOLO | Disciplina/e |
|-------------------------------|----------------|---|
| VENTICINQUE CALOGERA | DOCENTE | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA |
| VENTICINQUE CALOGERA | DOCENTE | STORIA |
| BEVACQUA LOREDANA | DOCENTE | LINGUA FRANCESE |
| LO PRESTI MARIA | DOCENTE | LINGUA INGLESE |
| CURRERI NUNZIATELLA | DOCENTE | MATEMATICA E CALCOLO DELLE PROBABILITA' E STATISTICA |
| GRIMALDINI RENZO SALVATORE | DOCENTE | ECONOMIA AZIENDALE |
| VERSACI MARIA | DOCENTE | DIRITTO |
| VERSACXI MARIA | DOCENTE | ECONOMIA POLITICA E SCIENZA DELLE FINANZE |
| BELLADONE DANIELA | DOCENTE | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
| PATRONAGGIO ROSOLINO | DOCENTE | RELIGIONE CATTOLICA |

3.2 Continuità docenti

| <u>Disciplina</u> | <u>3ª CLASSE</u> | <u>4ª CLASSE</u> | <u>5ª CLASSE</u> |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | VENTICINQUE CALOGERA | PENNAVARIA CHIARA | VENTICINQUE CALOGERA |
| STORIA | VENTICINQUE CALOGERA | VENTICINQUE CALOGERA | VENTICINQUE CALOGERA |
| MATEMATICA | LO BUONO ROSANNA | LO BUONO ROSANNA | CURRERI NUNZIATELLA |
| ECONOMIA AZIENDALE | QUARTIERI MARCELLO | QUARTIERI MARCELLO | GRIMALDINI RENZO |
| DIRITTO | VERSACI MARIA | VERSACI MARIA | VERSACI MARIA |
| ECONOMIA POLITICA E SCIENZA DELLE FINANZE | VERSACI MARIA | VERSACI MARIA | VERSACI MARIA |
| LINGUA INGLESE | LO PRESTI MARIA | LO PRESTI MARIA | LO PRESTI MARIA |
| LINGUA FRANCESE | BEVACQUA LOREDANA | BEVACQUA LOREDANA | BEVACQUA LOREDANA |
| SCIENZE MOTORIE | BELLADONE DANIELA | BELLADONE DANIELA | BELLADONE DANIELA |
| RELIGIONE | PATRONAGGIO ROSOLINO | PATRONAGGIO ROSOLINO | PATRONAGGIO ROSOLINO |

3.3 Composizione e storia classe

ELENCO DEI CANDIDATI

Griglia di rilevazione delle frequenze individuali. (Si prendono in considerazione solo le assenze individuali)

| Alunni | Frequenza |
|----------------|-----------|
| OMISSIS | |

| | |
|----------------|--|
| OMISSIS | |
|----------------|--|

4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE VA - AFM

La classe risulta composta da 12 alunni, provenienti dalla classe quarta dell'anno scorso. Non ci sono alunni ripetenti.

Per quanto riguarda la frequenza questa è stata complessivamente regolare, tranne che per l'alunno Granata Lorenzo, assente in molti giorni dell'anno e non più frequentante negli ultimi mesi. Si osserva tuttavia, che l'uscita anticipata di interi gruppi di alunni, in particolar modo nelle ultime ore di lezione ha comportato, soprattutto in alcune discipline un rallentamento delle attività programmate dai docenti delle discipline coinvolte.

Un piccolo gruppo di alunni è pendolare, provenienti dai paesi limitrofi. L'ambiente socio-economico di provenienza è prevalentemente legato al mondo del lavoro dipendente e della piccola impresa. I rapporti con le famiglie sono stati caratterizzati da relazioni generalmente positive.

Nel corso del triennio la classe si è avvalsa della continuità didattica soltanto per alcune discipline, come si evince dalla tabella del par. 3.2.

Per quanto riguarda la situazione didattico-disciplinare si evidenzia che fin dall'inizio del triennio, la classe si mostra composta essenzialmente da tre gruppi distinti.

Il primo gruppo è composto da qualche alunno poco responsabile e scarsamente motivato la cui partecipazione all'attività didattica è stata discontinua e non sempre interessata e l'impegno domestico è stato incostante. Il livello di competenze raggiunto risulta non soddisfacente in uno o più ambiti.

Il secondo gruppo costituito da alunni partecipi e interessati alle attività proposte in classe ma poco inclini all'impegno domestico. Tuttavia, grazie al lavoro realizzato in classe, hanno conseguito risultati sufficienti.

Il terzo gruppo, costituita da allievi motivati e impegnati nello studio, puntuali nella consegna dei compiti assegnati, attenti e interessati alle attività proposte sia in classe che in laboratorio, ha raggiunto un livello complessivamente più che soddisfacente per il possesso delle conoscenze e abilità di base riconducibili a tutti gli assi culturali.

Si precisa che è presente un alunno DSA certificato, per il quale è stato predisposto apposito PDP i cui dettagli saranno specificati nella sezione allegata al presente documento

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

L'apprendimento dei contenuti è stato favorito attraverso mirate attività, effettuate sia in classe che in laboratorio, secondo strategie e modalità dettagliate nelle programmazioni dei singoli docenti.

I docenti hanno esplicitato agli studenti gli obiettivi che si intendevano raggiungere e i criteri di valutazione; sono state date, quando necessario, indicazioni sul metodo di studio per le singole discipline, al fine di favorire la consapevolezza dei meccanismi da attivare per l'acquisizione dei

contenuti essenziali, lo sviluppo della comprensione dei testi, l'arricchimento lessicale con particolare riferimento all'uso dei linguaggi specifici.

5.2 CLIL : attività e modalità insegnamento

Vista la normativa vigente per l'uso della metodologia CLIL negli Istituti Tecnici (DPR 88/2010 , nota MIUR n. 4969 del 25 luglio 2014 , ordinanza n.11/2015 del 29 maggio 2015);

Vista la delibera del Collegio dei Docenti n. 1 del 05 settembre 2023, si evidenzia che, dal momento che nessuno dei docenti di discipline non linguistiche è munito di certificazione CLIL non è stata progettata alcuna azione.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro) rappresentano una metodologia didattica propria della scuola intesa come ambiente incentrato non più sul mero apprendimento dei contenuti disciplinari ma sulle competenze personali, quelle che consentono ad ogni alunno di affrontare consapevolmente le responsabilità della vita adulta.

Le attività organizzate sono state proposte al fine di raggiungere le seguenti finalità:

- *Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti, sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.*
- *Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.*
- *Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali.*
- *Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile.*
- *Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio*

| CLASSE III | |
|--|---|
| Titolo | Enti e soggetti coinvolti |
| CORSO SULLA SICUREZZA ONLINE (8 ore) | Tutti gli alunni della classe - 4 ore in piattaforma asl del MIUR - 4 ore formazione con esperto |
| UDA "ORIENTAMENTO ALL'IMPRESA: ORGANIZZAZIONE E GESTIONE" (20 ore) | Rivolta a tutta la classe. Docenti di: economia aziendale, diritto, informatica, lingua italiana, lingua inglese. |
| PROGETTO "IL TRIBUNALE LUOGO DI PROSSIMITA' PER IL CITTADINO (30 ore) | Avvocati del Foro di Termini Imerese Docenti di diritto e italiano Rivolto a tutta la classe |
| PROGETTI ON LINE • YOUTH EMPOWERED (25 ore) • SPORTELLO ENERGIA (35 ore) | Su piattaforma Educazione digitale Tutti gli alunni |

| CLASSE IV | |
|---|--|
| Titolo | Enti e soggetti coinvolti |
| LA SCUOLA INCONTRA LE ISTITUZIONI – ROMA (30 ore) | Alcuni alunni e docenti di diritto |
| A2A VIAGGIO NEL MONDO DELLA TRNSIZIONE ENERGETICA E DELL'ECONOMIA CIRCOLARE (40 ore) | Piattaforma accreditata Miur “ Educazione Digitale” |
| UDA "ORIENTAMENTO ALL'IMPRESA: ORGANIZZAZIONE E GESTIONE" (20 ore) | Rivolta a tutta la classe. Docenti di: economia aziendale, diritto, informatica, lingua italiana, lingua inglese. |
| PROGETTO "CASCINO ACADEMY” (24 ore) | Rivolto a tutta la classe. Ditta Cascino |
| ORIENTAMENTO IN USCITA (6 ore) | Assorienta |
| PROGETTI ON LINE “PRONTI LAVORO VIA” (22 ore) | Su piattaforma Educazione digitale Tutti gli alunni |
| ORIENTAMENTO IN USCITA (6 ore) | Tutti gli alunni. Tutti i docenti del cdc |
| ORGANIZZAZIONE OPEN DAY (8 ore) | Alcuni alunni. Tutti i docenti del CdC |
| VISITA AZIENDALE “SIBEG COCA COLA” (10 ore) | Alcuni alunni |

| CLASSE V | |
|--|--|
| Titolo | Enti e soggetti coinvolti |
| UDA "ORIENTAMENTO ALL'IMPRESA: ORGANIZZAZIONE E GESTIONE" (10 ore) | Rivolta a tutta la classe. Docenti di: economia aziendale, diritto, informatica, lingua italiana, lingua inglese. |
| PROGETTO LARPIC – LIVE ACTION ROLE PLAY TO INCREASE ACTIVE CITIZENSHIP (4 ore) | Rivolto ad alcuni alunni della classe. CEIPES di Palermo |
| STAGE PRESSO L'AGENZIA DELLE ENTRATE (30 ore) | Rivolto a tutta la classe. Tutti i docenti del CdC. |
| PROGETTO “EDUCAZIONE FINANZIARIA, TUTELA DEI CLIENTI” presso la BANCA D’ITALIA (25 ore) | Coinvolto un solo alunno. Docente di Economia aziendale. BANCA D’ITALIA |
| PROGETTO “GameEU fying” (6 ore)+ (30 ore mobilità) | Coinvolto una sola alunna. Prof.ssa Manzo. CEIPES |

APPRENDISTATO

L'apprendistato è un nuovo modello di formazione duale che permette agli studenti di conseguire il **Diploma di Scuola Secondaria Superiore** e, al tempo stesso, di lavorare con un **contratto di apprendistato di I livello**, ai sensi dell'art. 43 del D. Lgs. n. 81/2015.

Si tratta di un percorso innovativo di crescita e apprendimento, in linea con i sistemi scolastici più avanzati. Esso permette:

- una modalità didattica che alterna scuola e lavoro, anticipando e favorendo l'ingresso dei nostri studenti nel mercato del lavoro;
- l'individuazione di adeguate forme di co-progettazione e di coordinamento, tra la scuola e il datore di lavoro;
- la distribuzione delle ore di formazione in: aziendale (35% del monte ore annuale), scolastica (65% del monte ore annuale) e attività lavorativa vera e propria;
- l'utilizzo di un sistema di tutoraggio, in tutte le fasi del percorso formativo e di metodologie didattiche flessibili e personalizzate.

Il percorso è stato intrapreso da soli due alunni, nel corso del quarto anno, e poi abbandonato

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

La classe ha avuto a disposizione, per l'attività didattica, le seguenti strutture:

- tecnologie: PC, LIM e Digital board
- laboratorio di informatica
- aula multimediale
- laboratorio linguistico
- biblioteca
- videoteca.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Con il progetto: “La scuola, passaporto per il futuro: contrasto alle disuguaglianze e alla povertà educativa, attraverso progetti openspace” nell'ambito della Missione 4 “Istruzione e ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università” del PNRR, la scuola ha attivato corsi di recupero delle competenze di base in Italiano e Matematica

Inoltre, è stato attivato il corso di preparazione alla seconda prova scritta degli Esami di Stato rivolto a tutti gli studenti delle classi quinte della sezione AFM/SIA.

6.2 Attività e progetti attinenti a Educazione Civica

COMPETENZE RELATIVE A EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'Istituto Stenio da molti anni affronta problematiche di cittadinanza e promuove la riflessione sulla Costituzione e sull'attuazione della stessa. Ciò avviene non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche attuando proposte formative provenienti dai dipartimenti e aderendo anche ad iniziative progettuali proposte da soggetti esterni.

Nel tempo l'Istituto ha avuto modo di consolidare delle pratiche che sono confluite nel progetto di "Cittadinanza e Costituzione" (che ha accolto le innovazioni introdotte dalla legge 107/2015) e che sono diventate parte integrante del Curricolo di Educazione Civica, realizzato in ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019, n. 92.

Il lavoro è stato realizzato in modo trasversale, nel corso dell'intero anno scolastico, per 33 ore complessive per classe, sulla base di UDA concordate all'interno dei Consigli di Classe e afferenti ai moduli previsti per tutto l'Istituto, in coerenza con la specificità di ciascun indirizzo.

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

TEMATICHE Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

I nuclei concettuali tematici, pilastri della Legge n°92/19, previsti dall'allegato A delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, a cui sono ricondotte le diverse tematiche individuate da questo Istituto, sono:

- 1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3) Cittadinanza digitale, intesa come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.

Di seguito sono elencate, anno per anno, a partire dal terzo anno, le UDA interdisciplinari e le altre attività integrative al percorso di Ed. Civica.

Terzo anno (A.S. 2021/2022)

Prima UDA: L'UDA interdisciplinare è inclusa nel Modulo 1 del curriculum di Educazione civica per le classi terze, dal titolo: **“Inno nazionale e inno europeo: studio e confronto in prospettiva storica. Produzione di un inno della scuola”**

Il lavoro ha previsto un monte orario di 17 ore distribuite nell'arco del primo quadrimestre.

Seconda UDA: L'UDA interdisciplinare è inclusa nel Modulo 2 del curriculum di Educazione civica per le classi terze, dal titolo: **“Costituzione: il lavoro, i contratti di lavoro, diritti e doveri reciproci dei lavoratori e dei datori di lavoro”**.

Il lavoro ha previsto un monte orario di 16 ore distribuite nell'arco del secondo quadrimestre.

Quarto anno (A.S. 2022/2023)

L'UDA interdisciplinare è inclusa nel Modulo 1 del curriculum di Educazione civica per le classi quarte, dal titolo: **“Cittadinanza digitale: l'uso consapevole dei social media e la competenza digitale – Le fake news – Contrasto al bullismo e al cyberbullismo”**

Il lavoro ha previsto un monte orario di 33 ore distribuite nel corso di tutto l'anno scolastico.

Quinto anno (A.S. 2023/2024)

L'UDA interdisciplinare è inclusa nel Modulo 3 del curriculum di Educazione civica per le classi quinte, dal titolo: **“La parità in tutti gli ambiti e la solidarietà sociale ”**

Il lavoro ha previsto un monte orario di 33 ore distribuite nel corso di tutto l'anno scolastico.

VALUTAZIONI E VERIFICHE ED. CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali, secondo criteri deliberati dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, ad integrazione di quelli già esistenti. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, sulla base degli elementi forniti dai docenti che hanno realizzato i percorsi interdisciplinari e che avranno acquisito tali elementi attraverso strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

Sono oggetto di valutazione: l'interesse degli allievi verso le attività proposte, la capacità di attenzione dimostrata, l'autonomia nel promuovere iniziative, la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività.

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Terzo anno (A.S. 2021/2022)

- Partecipazione della classe alla manifestazione del 1 giugno 2022.

- Visione del film “La cosca dell’assassinio Emanuele Notabartolo” in occasione della commemorazione della strage di Capaci.

Quarto anno (A.S. 2022/2023)

- Incontro con l’associazione Himerazione
- Incontro con il Lions Club di Termini Imerese dal titolo: “Basta femminicidi”
- Visione del film: “Il diritto di opporsi”
- Partecipazione online alla “Giornata mondiale sulla sicurezza in rete” organizzata dal MIM
- Partecipazione alla conferenza sulle malattie sessualmente trasmissibili
- Partecipazione conferenza su “Educazione alla salute”

Quinto anno (A.S. 2023/2024)

- Attività di recupero delle competenze di base PNRR di Matematica
- Attività di recupero delle competenze di base PNRR di Italiano
- Corso di preparazione alla seconda prova scritta degli esami di Stato

6.4 Attività specifiche di orientamento

A.S. 2022/2023

1) attività di orientamento online con Assorienta su:

- Carriere in divisa
- Professioni medico-sanitarie
- Carriere universitarie

A.S. 2023/2024

Visto l’allegato B delle Linee guida per l’orientamento del D.M. n.328/2022:

- 7.2: *“le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall’anno scolastico 2023-2024:*

- [...]

- *moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.*

7.3 moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte. Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

7.4 I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per

aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Di seguito vengono elencate le attività di orientamento svolte dalla classe nel corso dell'anno scolastico.

- Presentazione del progetto di Orientamento a cura del docente tutor e dell'orientatore
- Presentazione della piattaforma UNICA e supporto agli studenti per l'autenticazione
- Somministrazione del questionario "Conosci te stesso" e successiva riflessione sulle risposte date
- Visione film: "Mirabile visione – Inferno" seguita da dibattito e momento di riflessione (??)
- Incontro online con Assorienta sulle carriere medico – sanitarie
- Incontro online con Assorienta sulle carriere in divisa
- Visione film: "Io capitano" seguita da dibattito e momento di riflessione
- Incontro online con Assorienta sulle carriere universitarie
- Visione film: "C'è ancora domani" seguita da dibattito e momento di riflessione
- Partecipazione al Progetto Martina – "Parliamo ai giovani di tumore"
- Incontro con HARIM Accademia Mediterranea per la presentazione dei percorsi formativi del settore moda, desing, fotografia, gioiello, communication e marketing management.
- Orientamento Universitario – Mediazione linguistica
- Partecipazione all'Incontro didattico - Contributi dell'Arma dei Carabinieri alla "FORMAZIONE DELLA CULTURA DELLA LEGALITÀ"
- Partecipazione alla Welcome Week presso l'Università di Palermo
- Incontro con ANA – Associazione Nazionale Alpini
- Partecipazione all'Open day presso l'Università KORE di Enna
- Incontro con l'ITS Academy Nuove tecnologie della vita "A. Volta" di Palermo
- Partecipazione al Progetto Policoro
- Incontro con UNIPA curato dall'associazione UDU
- Partecipazione all'Open day del Dipartimento SEAS di Palermo
- Incontro di informazione sui test di accesso all'università con il COT dell'UNIPA
- Supporto agli studenti per il caricamento del capolavoro e di tutte le attività che confluiranno nell'e-portfolio nella Piattaforma UNICA a cura del docente tutor.

Complessivamente sono state svolte un numero di ore pari a 40, garantendo così ad ogni alunno un monte ore per attività di orientamento pari ad almeno 30 ore.

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Obiettivi disciplinari

| | |
|---|---|
| ITALIANO | STORIA |
| <ul style="list-style-type: none">▪ Conoscenza mediante l'analisi diretta dei testi del patrimonio letterario nella sua intrinseca varietà▪ Consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione della civiltà▪ Capacità di razionalizzare il senso del tempo e dello spazio nella diversità delle esperienze umane e culturali▪ Padronanza del mezzo linguistico nella produzione orale e scritta. | <ul style="list-style-type: none">▪ Comprensione ed uso dei linguaggi specifici▪ Conoscenza degli eventi storici▪ Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici▪ Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica▪ Capacità di rielaborare criticamente i fatti storici |
| ECONOMIA AZIENDALE | SC. MOTORIE SPORTIVE |
| <ul style="list-style-type: none">• Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali• Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.• Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.• Analizzare i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.• Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati• Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese. | <ul style="list-style-type: none">• Rispetto delle regole e della diversità altrui• Consolidamento e sviluppo della socialità, del senso civico e dell'ambiente in cui si vive• Sviluppo del senso di responsabilità e autocontrollo• Sensibilizzazione all'importanza del movimento nell'equilibrio psicofisico dell'essere umano |
| ECONOMIA POLITICA | LINGUA FRANCESE |

| | |
|--|--|
| | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sapere comprendere l'importanza dell'attività finanziaria • Sapere comprendere l'importanza delle entrate e delle spese • Sapere comprendere l'incidenza della Finanza Pubblica sull'economia generale e sulle condizioni sociali della popolazione • Conoscere il bilancio dello Stato ed i rapporti fisco-contribuente • Utilizzare la teoria generale dell'imposta a fini di interpretazione del sistema tributario nel suo complesso | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi orali e testi di tipo tecnico-settoriali • Produrre messaggi orali e scritti con sufficiente coerenza e coesione • Ampliare le conoscenze della civiltà francese ed europea ed operare un costante confronto tra civiltà diverse <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le capacità di rielaborazione personale dei contenuti • Potenziare le abilità produttive sia scritte che orali |
| INGLESE | DIRITTO |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi orali e testi di tipo tecnico-settoriali • Produrre messaggi orali e scritti con sufficiente coerenza e coesione • Ampliare le conoscenze della civiltà inglese ed europea ed operare un costante confronto tra civiltà diverse • Sviluppare le capacità di rielaborazione personale dei contenuti • Potenziare le abilità produttive sia scritte che orali | <ul style="list-style-type: none"> • Capire le analogie tra i fenomeni giuridici • Acquisire il senso civico del rispetto delle regole e della legalità • Comprendere la dimensione giuridica dei rapporti sociali e delle leggi che la regolano, acquisire i nuovi codici linguistici, la problematicità del tessuto sociale, la consapevolezza di far parte di un unico e variegato contesto sociale • Riconoscere il ruolo dei soggetti pubblici e degli organi dello Stato • Contestualizzare le problematiche giuridiche in una dimensione europea • Utilizzare il linguaggio specifico in lingua inglese per esprimere concetti semplici |
| RELIGIONE | MATEMATICA |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le differenze che esistono tra le varie religioni • Capire perché e come la diversità sia fonte e stimolo di crescita qualitativa | <ul style="list-style-type: none"> • Saper studiare e rappresentare graficamente le funzioni reali di una variabile reale: razionali intere e razionali fratte. |

- Saper scegliere i criteri del vivere e dell'agire dell'uomo partendo dalle tre componenti distinte ma indissociabili tra loro: economica, sociale e politica

- Conoscere le funzioni economiche: domanda, offerta, costi, ricavo, guadagno. Coefficiente di elasticità della domanda. Diagramma di redditività.
- Saper rappresentare graficamente le funzioni economiche ad andamento lineare o parabolico.
- Saper ricercare il C.E. delle funzioni di due variabili e rappresentarlo graficamente sul piano Oxy (disequazioni lineari, disequazioni di 2° gr/ Circonferenze, parabole)
- Saper trovare il piano tangente ad una curva in un suo punti
- Conoscere e sapere applicare gli algoritmi per la ricerca dei massimi e minimi, liberi , vincolati , delle funzioni reali di due variabili reali.
- Conoscere le fasi e gli scopi della Ricerca Operativa e sapere utilizzare i metodi come la programmazione lineare, i problemi di scelta tra più alternative con modelli lineari con effetti immediati , i problemi di ottimo economico con effetti immediati.
- Saper ottimizzare le funzioni economiche in una e due variabili.

7.2 Contenuti delle singole discipline

| ITALIANO | STORIA |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Storia, politica e società tra fine Ottocento e inizio Novecento • Caratteri generali del periodo • Il Naturalismo francese e il Verismo italiano: Giovanni Verga e E. Zola • Il Decadentismo • L'Estetismo e G. D'Annunzio • La nascita della poesia moderna • Il Simbolismo in Francia: i poeti maledetti e Baudelaire • Giovanni Pascoli e il Simbolismo in Italia • Storia, politica e società nella prima metà del Novecento: Luigi Pirandello e Italo Svevo • La poesia del primo Novecento • La poesia tra gli anni '20 e '40: la linea ermetica in Italia • Quasimodo • Giuseppe Ungaretti | <ul style="list-style-type: none"> • L'età dell'imperialismo e la prima guerra mondiale • L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio Europeo • La Belle Époque • Lo scenario extraeuropeo • La Russia degli zar • L'Italia giolittiana • La Prima Guerra Mondiale • Dalla Rivoluzione Russa alla nascita dell'Unione Sovietica • L'Europa e il mondo dopo il conflitto • L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale • L'Unione sovietica di Stalin • Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo • Gli Stati Uniti e la crisi del '29 • La crisi della Germania repubblicana e il Nazismo • Il regime fascista in Italia • L'Europa e il mondo verso una nuova guerra • La Seconda Guerra Mondiale • Il movimento della Resistenza • La guerra fredda • La caduta del muro di Berlino |
| ECONOMIA AZIENDALE | SC. MOTORIE SPORTIVE |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ • Contabilità generale e bilancio • La contabilità generale • Bilanci aziendali e revisione legale dei conti • Analisi per indici • Analisi per flussi • Responsabilità sociale d'impresa | <ul style="list-style-type: none"> • Condizionamento e potenziamento organico e muscolare • Alimentazione (principi nutritivi, dieta equilibrata, alimentazione e sport) • Principali norme di pronto soccorso • Le Olimpiadi antiche, moderne, paraolimpiadi |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • I documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale (cenni) • Fiscalità d'impresa: • Imposizione fiscale in ambito aziendale (cenni) • Contabilità gestionale: • Metodo di calcolo dei costi • Costi e scelte aziendali • Strategie, pianificazione e programmazione aziendale: • Strategie aziendali (cenni) • Pianificazione e controllo di gestione | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi pre-sportivi, tecnica e regolamenti di alcuni sport (pallavolo, calcio, atletica leggera, badminton...) • Il doping |
| DIRITTO | ECONOMIA POLITICA |
| <p>Lo Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato e i suoi elenti • L'ordinamento internazionale • L'Unione Europea • Le vicende costituzionali dello Stato italiano <p>L'ordinamento della Repubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Parlamento • Il Governo • Il Presidente della Repubblica • La Magistratura | <p>Il soggetto pubblico nell'economia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La finanza pubblica • Gli interventi di politica economica <p>La spesa pubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il fenomeno della spesa pubblica • La spesa sociale <p>La politica delle entrate pubbliche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le entrate pubbliche • Le imposte <p>Il bilancio delle autorità pubbliche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bilancio dello Stato (caratteri generali) <p>Il sistema tributario italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'imposta sul reddito delle persone fisiche • L'imposta sul valore aggiunto |
| INGLESE | MATEMATICA |
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>Types of Banks:</u> • <u>Central Banks:</u> • <u>Banking Services:</u> • <u>The Stock Exchange:</u> • <u>Political Systems:</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Richiami sulle funzioni reali di una variabile reale • Le disequazioni in due variabili • Disequazioni lineari • Disequazioni non lineari • Sistemi di disequazioni • Le funzioni reali di due variabili • Il sistema di riferimento nello spazio • Il dominio di una funzione reale di due variabili reali • Rappresentazione grafica di una funzione mediante le linee di livello |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Derivate parziali prime e seconde • Massimi e minimi mediante le linee di livello • Massimi e minimi mediante le derivate • Programmazione lineare: metodo grafico |
| LINGUA FRANCESE | RELIGIONE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Le règlement • Les Institutions en France • Les Institutions en Italie • Le monde du travail • Les Banques et la Bourse • Les organismes internationaux • La France d'Outremer. • L'Union Européenne :politique et fonctionnement-économiesymboles • La Francophonie | <ul style="list-style-type: none"> • Il problema religioso: l'uomo e la ricerca di senso • La religione come risposta alle attese umane • I bisogni dell'uomo • Gli elementi comuni delle religioni • Significato del termine "dialogo" • Un'etica della convivenza multiculturale (uguaglianza, non violenza) • Il pregiudizio razziale nella storia: antisemitismo • Quale economia per l'uomo: liberalismo, utilitarismo, collettivismo, capitalismo • Il valore del lavoro e della persona umana • I beni economici: principio di solidarietà • L'insegnamento sociale della Chiesa • Documento conciliare: Costituzione pastorale "Gaudium et Spes" • Quale rapporto tra scienza e fede |

7.3 Strumenti di verifica

| Discipline | Lingua e lett.eratura italiana | Storia | Lingua Inglese | Diritto | Matematica | Educazione Civica | Francese | Economia Aziendale | Economia politica | Scienze Motorie | Religione |
|-------------------------------------|--------------------------------|--------|----------------|---------|------------|-------------------|----------|--------------------|-------------------|-----------------|-----------|
| Interrogazioni brevi | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X |
| Esercizi | X | X | X | X | X | | X | X | | | |
| Prove strutturate | | | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Prove semistrutturate | | | X | X | | X | X | X | X | X | |
| Problemi | | | | | X | | X | X | | | |
| Questionari | | | X | | | X | | | X | | X |
| Temi | X | | | | | | | | | | |
| Saggi brevi | X | X | | | | | | | | | |
| Compiti di realtà | | | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Produzione di prodotti multimediali | | | X | X | | X | X | | X | X | |
| Relazioni | | | | | | X | X | X | | X | X |

7.4 Metodi e modalità di lavoro

| Discipline | Approccio comunicativo | Metodo induttivo | Metodo deduttivo | Lezione frontale | Problem solving | Esercitazioni | Ricerca individuale | Discussione guidata | Flipped Classroom |
|-------------------|------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|---------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| Italiano | X | X | X | X | | | X | X | |
| Storia | X | X | X | X | | | | X | |
| Economia Politica | X | X | | X | | | X | X | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Inglese | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Matematica | X | X | X | X | X | X | | X | |
| Educazione civica | X | | | X | | | X | X | |
| Economia Aziendale | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Francese | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Diritto | X | X | | X | | | X | X | |
| Religione | X | | | X | | | | X | |
| Scienze motorie | X | X | X | | X | | | | |
| Religione | X | | | X | | | | X | |

7.5 Mezzi e strumenti

| | Libri di testo | Laboratori | Sussidi audiovisivi | Multimediale | Conferenze | Manuali dispense | Biblioteca | Codici |
|--------------------|----------------|------------|---------------------|--------------|------------|------------------|------------|--------|
| Italiano | X | | X | X | | | | |
| Storia | X | | X | X | | | | |
| Economia politica | X | | X | X | X | | | X |
| Inglese | X | X | X | X | | X | | |
| Matematica | X | | | | | | | |
| Economia aziendale | X | X | | | | X | X | X |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|
| Francese | X | X | | X | X | X | | |
| Diritto | X | | X | X | X | | | X |
| Sc. Motorie Sportive | X | | X | X | | | | |
| Religione | X | | X | | | | | |

7.6 Strategie messe in atto per il supporto e il recupero

In generale il recupero è stato fatto in itinere secondo le seguenti modalità:

- rispiegare i contenuti sui quali gli alunni hanno incontrato difficoltà con modalità differenti;
- organizzare attività per gli alunni divisi in gruppi;
- correggere i compiti assegnati per casa agli alunni e i compiti in classe, con discussione e analisi degli errori commessi;
- assegnare esercizi specifici in classe o per casa agli alunni in difficoltà.

Le attività in classe sono partite comunque da quanto già gli alunni conoscevano e solo dopo aver accertato il possesso dei prerequisiti necessari, si è passati alla proposta dei nuovi contenuti.

7.7 Comportamenti comuni seguiti dai docenti nei confronti della classe

- Intrattenere con la classe un dialogo aperto e continuo.
- Suscitare e tenere vivo l'interesse.
- Gratificare gli alunni quando è stato opportuno.
- Motivare gli alunni all'apprendimento rendendoli consapevoli degli obiettivi che si intendevano raggiungere e del grado di competenza richiesta per ogni obiettivo.
- Esplicitare i criteri di valutazione adoperati.
- Sollecitare gli alunni alla riflessione sui contenuti trattati e alla loro rielaborazione.
- Riconsegnare gli elaborati scritti svolti come verifiche sommative non oltre i quindici giorni dalla data di svolgimento.
- Evitare di autorizzare l'uscita dell'alunno dalla classe nel cambio dell'ora.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

Nella valutazione degli studenti si è tenuto conto di:

- 1) conoscenza degli argomenti in relazione alla quantità ed alla qualità;
- 2) comprensione dei quesiti e pertinenza delle risposte;
- 3) coerenza ed organicità, proprietà di linguaggio nell'espone e relazionare;
- 4) applicazione delle procedure e regole apprese;
- 5) analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti.
- 6) processi

Le misurazioni scaturite dalle prove di verifica sono state espresse in voti da uno a dieci e riportate sul registro personale del docente.

Il Consiglio, per la valutazione ha fatto riferimento alla rubrica di valutazione approvata dal Collegio dei docenti (in allegato)

Le valutazioni (quadrimestrali) hanno espresso un voto sul risultato del **processo di apprendimento** che tiene conto di più fattori e non rappresentano il semplice risultato di una media matematica di voti.

| Livello | Voto |
|---------------|------------|
| Avanzato | 9-10 |
| Intermedio | 7-8 |
| Base | 6 |
| Essenziale | 4-5 |
| Insufficiente | <u>≤ 3</u> |

8.2 Criteri attribuzione crediti

“Ai sensi dell’art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.” (O.M. n.55 del 22/03/2024)

| Media dei voti | Fasce di credito III ANNO | Fasce di credito IV ANNO | Fasce di credito V ANNO |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| $M < 6$ | - | - | 7-8 |
| $M=6$ | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

9. ESAMI DI STATO

In base all'O.M n.45 del 09 Marzo 2023 è stato illustrato agli studenti che l'esame è così articolato:

L'esame di Stato comprende due prove a carattere nazionale e un colloquio

1. *“Ai sensi dell’art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l’insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.*
2. *La seconda prova, ai sensi dell’art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.*
3. *Il colloquio è disciplinato dall’art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d’esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.*
4. *Il colloquio si svolge a partire dall’analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, attinente alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un’esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione ai sensi del comma 5.*
5. *La commissione cura l’equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l’esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell’ambito dello svolgimento del colloquio.*
6. *Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.”*

9.1 Griglie di valutazione prove scritte (eventuali indicazioni ed esempi di griglie che il consiglio di classe ha sviluppato nel corso dell’anno o in occasione della pubblicazione degli esempi di prova, nel rispetto delle griglie di cui al DM 769)

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Competenze testuali | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. | Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| 2. Competenze linguistiche | Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura | Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| 3. Competenze ideative e rielaborative | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Esprime conoscenze e valutazioni: appropriate, articolate e originali appropriate e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| 4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario | Rispetto dei vincoli posti nella consegna | Sviluppa le consegne in modo: pertinente ed esauriente pertinente e abbastanza esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sufficientemente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale o poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 |
| | Comprensione del testo | Comprende il testo: in tutti i suoi snodi concettuali in quasi tutti i suoi snodi concettuali individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende gravemente inadeguato/nullo | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 |
| | Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica | Analizza il testo in modo: puntuale, ampio e articolato puntuale, ampio e abbastanza articolato puntuale, corretto, ma poco articolato abbastanza chiaro e corretto sostanzialmente chiaro e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nullo | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 |
| | Interpretazione del testo | Contestualizza e interpreta in modo pertinente, approfondito e personale/originalo pertinente, esauriente e abbastanza approfondito pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento pertinente e abbastanza esauriente sostanzialmente pertinente e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nullo | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | 100 |
| Valutazione in centesimi /100 | | Valutazione in ventesimi /20 | |

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

| | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Competenze testuali | Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. | Svilupa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| 2. Competenze linguistiche | Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura | Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| 3. Competenze ideative e rielaborative | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Esprime conoscenze e valutazioni: appropriate, articolate e originali appropriate e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| 4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo argomentativo | Comprensione del testo | Comprende il testo: in tutti i suoi snodi concettuali in quasi tutti i suoi snodi concettuali individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende gravemente inadeguato/nullo | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 |
| | Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo | Individua tesi e argomentazioni in modo: completo, consapevole e approfondito completo, consapevole e abbastanza approfondito completo e abbastanza consapevole abbastanza completo e abbastanza approfondito essenziale e sintetico parziale e non sempre corretto parziale e per lo più confuso confuso e disorganico gravemente inadeguato | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 |
| | Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti | Struttura l'argomentazione in modo: chiaro, congruente e ben articolato chiaro, congruente e articolato chiaro, congruente e abbastanza articolato abbastanza chiaro e abbastanza congruente globalmente chiaro e congruente non sempre chiaro e congruente superficiale e poco congruente superficiale e confuso incerto e privo di elaborazione | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 |
| | Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali | I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificati, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | 100 |
| Valutazione in centesimi /100 | | Valutazione in ventesimi /20 | |

NB. Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

| | | | |
|--|---|--|---|
| 1. Competenze testuali | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. | Svilupa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| 2. Competenze linguistiche | Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura | Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| 3. Competenze ideative e rielaborative | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Esprime conoscenze e valutazioni: appropriate, articolate e originali appropriate e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| 4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo | Pertinenza del testo rispetto alla traccia (Coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione) | Svilupa la traccia (eventualmente titola e paragrafa) in modo: pertinente, esauriente e personale pertinente ed esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sostanzialmente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| | Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | Articola l'esposizione in modo: ordinato, lineare e personale ordinato e lineare ordinato e complessivamente lineare complessivamente ordinato e lineare sostanzialmente ordinato e lineare poco ordinato e poco lineare semplice e confuso disorganico inadeguato rispetto alla tipologia | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 |
| | Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | 100 |
| Valutazione in centesimi /100 | | Valutazione in ventesimi /20 | |

Griglia di valutazione seconda prova scritta – Economia aziendale

Candidato:

classe V Sez.

AFM

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA
DI ECONOMIA AZIENDALE**

| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina | |
|---|-----|
| AVANZATO: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze | 4 |
| INTERMEDIO: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia collegamenti logici fra le diverse conoscenze | 3 |
| BASE: Conoscenze superficiali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra collegamenti fra le diverse conoscenze | 2 |
| BASE NON RAGGIUNTO: Conoscenze parziali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina | 0,5 |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i>, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati | |
| AVANZATO: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite | 6 |
| INTERMEDIO: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite | 5 |
| BASE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite | 3 |
| BASE NON RAGGIUNTO: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti scorretta | 1,5 |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti | |
| AVANZATO: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto | 6 |
| INTERMEDIO: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi | 5 |
| BASE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi | 3 |

| | |
|---|----------|
| BASE NON RAGGIUNTO: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori | 1,5 |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici | |
| AVANZATO: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico | 4 |
| INTERMEDIO: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico | 3 |
| BASE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico | 2 |
| BASE NON RAGGIUNTO: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico | 0,5 |
| TOTALE |/20 |

9.2 Griglia di valutazione colloquio

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti |
|--|---------|---|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente | 4-4.50 |

| | | | |
|---|-----|--|------|
| acquisiti | | i contenuti acquisiti | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 |
| | | Punteggio totale della prova | |

9.3 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Le simulazioni della prima e seconda prova scritta saranno preparate sulla scia di quelle ministeriali. In particolare:

- Per la prima prova saranno somministrate tracce della tipologia A, B e C;
- La tipologia della traccia della seconda prova sarà una simulazione aziendale e sarà presente una prima parte, da svolgere obbligatoriamente, sulla redazione di un bilancio con dati a scelta e una seconda parte con quattro quesiti dei quali ogni studente ne sceglierà e svilupperà due.

Le simulazioni verranno somministrate il 13 maggio (la prima prova) e il 21 maggio (la seconda prova) come da circ. n. 346 del 09/05/2024.

ALLEGATI

- a) Griglie di valutazione 1 prova
- b) Griglia di valutazione 2 prova
- c) Griglia di valutazione del colloquio
- d) Tabella attribuzione crediti

Si rinvia allo scrutinio finale il completamento della documentazione con i seguenti allegati:

- a) Programma svolto per discipline
- b) Relazione finale per materia

IL CONSIGLIO DI CLASSE

C. VENTICINQUE (ITALIANO E STORIA)
M. LO PRESTI (LINGUA INGLESE)
N. CURRERI (MATEMATICA)
D. BELLADONE (SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE)
R. PATRONAGGIO (RELIGIONE CATTOLICA)
R. GRIMALDINI (ECONOMIA AZIENDALE)
M. VERSACI (DIRITTO ED ECONOMIA)
L. BEVACQUA (LINGUA FRANCESE)

ALLEGATI:

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Competenze testuali | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. | Svilupa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| 2. Competenze linguistiche | Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura | Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| 3. Competenze ideative e rielaborative | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Esprime conoscenze e valutazioni: appropriate, articolate e originali appropriate e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| 4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario | Rispetto dei vincoli posti nella consegna | Svilupa le consegne in modo: pertinente ed esauriente pertinente e abbastanza esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sufficientemente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale o poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 |
| | Comprensione del testo | Comprende il testo: in tutti i suoi snodi concettuali in quasi tutti i suoi snodi concettuali individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende gravemente inadeguato/nullo | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 |
| | Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica | Analizza il testo in modo: puntuale, ampio e articolato puntuale, ampio e abbastanza articolato puntuale, corretto, ma poco articolato abbastanza chiaro e corretto sostanzialmente chiaro e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nullo | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 |
| | Interpretazione del testo | Contestualizza e interpreta in modo pertinente, approfondito e personale/originale pertinente, esauriente e abbastanza approfondito pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento pertinente e abbastanza esauriente sostanzialmente pertinente e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nullo | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | 100 |
| Valutazione in centesimi /100 | | Valutazione in ventesimi /20 | |

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

| | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Competenze testuali | Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. | Svilupa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| 2. Competenze linguistiche | Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura | Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| 3. Competenze ideative e rielaborative | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Esprime conoscenze e valutazioni: appropriate, articolate e originali appropriate e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| 4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo argomentativo | Comprensione del testo | Comprende il testo: in tutti i suoi snodi concettuali in quasi tutti i suoi snodi concettuali individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende gravemente inadeguato/nullo | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 |
| | Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo | Individua tesi e argomentazioni in modo: completo, consapevole e approfondito completo, consapevole e abbastanza approfondito completo e abbastanza consapevole abbastanza completo e abbastanza approfondito essenziale e sintetico parziale e non sempre corretto parziale e per lo più confuso confuso e disorganico gravemente inadeguato | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 |
| | Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti | Struttura l'argomentazione in modo: chiaro, congruente e ben articolato chiaro, congruente e articolato chiaro, congruente e abbastanza articolato abbastanza chiaro e abbastanza congruente globalmente chiaro e congruente non sempre chiaro e congruente superficiale e poco congruente superficiale e confuso incerto e privo di elaborazione | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 |
| | Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali | I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificati, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | 100 |
| Valutazione in centesimi /100 | | Valutazione in ventesimi /20 | |

NB. Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

| | | | |
|--|---|--|---|
| 1. Competenze testuali | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. | Svilupa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| 2. Competenze linguistiche | Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura | Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| 3. Competenze ideative e rielaborative | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Esprime conoscenze e valutazioni: appropriate, articolate e originali appropriate e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| 4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo | Pertinenza del testo rispetto alla traccia (Coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione) | Svilupa la traccia (eventualmente titola e paragrafa) in modo: pertinente, esauriente e personale pertinente ed esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sostanzialmente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| | Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | Articola l'esposizione in modo: ordinato, lineare e personale ordinato e lineare ordinato e complessivamente lineare complessivamente ordinato e lineare sostanzialmente ordinato e lineare poco ordinato e poco lineare semplice e confuso disorganico inadeguato rispetto alla tipologia | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 |
| | Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | 100 |
| Valutazione in centesimi /100 | | Valutazione in ventesimi /20 | |

Griglia di valutazione seconda prova scritta – Economia aziendale

Candidato:

classe V Sez.

AFM

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA
DI ECONOMIA AZIENDALE

| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina | |
|---|-----|
| AVANZATO: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze | 4 |
| INTERMEDIO: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia collegamenti logici fra le diverse conoscenze | 3 |
| BASE: Conoscenze superficiali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra collegamenti fra le diverse conoscenze | 2 |
| BASE NON RAGGIUNTO: Conoscenze parziali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina | 0,5 |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i>, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati | |
| AVANZATO: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite | 6 |
| INTERMEDIO: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite | 5 |
| BASE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite | 3 |
| BASE NON RAGGIUNTO: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti scorretta | 1,5 |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti | |
| AVANZATO: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto | 6 |
| INTERMEDIO: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi | 5 |
| BASE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi | 3 |
| BASE NON RAGGIUNTO: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori | 1,5 |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici | |

| | |
|---|----------|
| AVANZATO: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico | 4 |
| INTERMEDIO: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico | 3 |
| BASE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico | 2 |
| BASE NON RAGGIUNTO: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico | 0,5 |
| TOTALE |/20 |

Griglia di valutazione colloquio

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti |
|---|---------|---|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e | 2 |

| | | | |
|---|-----|--|------|
| riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | | articolato | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 |
| | | Punteggio totale della prova | |

Criteria attribuzione crediti

| Media dei voti | Fasce di credito III ANNO | Fasce di credito IV ANNO | Fasce di credito V ANNO |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| $M < 6$ | - | - | 7-8 |
| $M=6$ | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |