



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IISS STENIO

PAIS013004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IISS STENIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11306** del **25/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/11/2024** con delibera n. 373*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 48** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 70** Insegnamenti e quadri orario
- 71** Curricolo di Istituto
- 100** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 102** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 104** Moduli di orientamento formativo
- 111** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 115** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 135** Attività previste in relazione al PNSD
- 140** Valutazione degli apprendimenti
- 144** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 152** Aspetti generali
- 153** Modello organizzativo
- 168** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 173** Reti e Convenzioni attivate
- 192** Piano di formazione del personale docente
- 194** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scelta del nome e la composizione dell'Istituto

Originariamente sezione staccata dell'ITC "L. Sturzo" di Bagheria, l'Istituto diventa autonomo già nel 1987; ma solo il 17 Aprile 1997 avviene la sua intitolazione a "Stenio", nobile cittadino termitano vissuto nel I sec. a.C., "molto noto non solo nella sua città, ma nell'intera isola e pure a Roma", come scrisse Cicerone.

La scelta di tale intitolazione trae origine da due motivazioni: la prima intende sottolineare il forte legame che da sempre si è inteso stabilire tra la scuola e il territorio, mentre la seconda esalta i valori positivi di lealtà, senso civico e coraggiosa determinazione, di cui fu portatore Stenio e che sono sempre apparsi ottimo viatico per tutta la comunità scolastica.

Nel 2000, a seguito del dimensionamento scolastico, l'Istituto, già ITCG, assume l'attuale denominazione di Istituto di Istruzione Secondaria Superiore, inglobando anche indirizzi diversi.

Il contesto socio-economico e culturale del territorio

Il territorio termitano, originariamente orientato verso una crescente espansione industriale, oggi vive un arresto economico ed una crisi tali da disorientare la popolazione, soprattutto giovanile.

Sono i giovani che principalmente risentono di assenza di certezze, che non credono in un futuro lavorativo e che cercano rifugio in situazioni di dipendenza, spesso dannose o illegali.

Occorre dunque ricostruire le qualità del territorio termitano e dei paesi limitrofi, formando cittadini in grado di affrontare le difficoltà in modo consapevole, con la fiducia che un domani saranno capaci di produrre risorse tali da garantire standard di vita qualitativamente elevati per sé e, in generale, per coloro che vivono in questo territorio. A tal fine, da anni l'IISS "Stenio" da anni pone in essere progetti volti allo sviluppo delle competenze sociali e civiche



attraverso l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione prima, e il curricolo di Educazione Civica oggi.

Utenza

Attualmente l'Istituto è frequentato da alunni provenienti da un bacino d'utenza particolarmente vasto, che comprende la Valle del Torto, le basse Madonie e la fascia costiera da Palermo a Cefalù, con un conseguente accentuato numero di pendolari.

Gli studenti che frequentano l'Istituto risultano eterogenei non solo per la provenienza geografica, ma anche dal punto di vista socio-culturale. Per favorire, dunque, una reale scuola inclusiva, l'Istituto "Stenio" da sempre realizza percorsi di insegnamento-apprendimento comuni e differenti allo scopo di favorire la crescita culturale e l'acquisizione di competenze che consentano ai giovani l'inserimento attivo e consapevole nel contesto socio-economico e culturale in cui vivono. Nell'a.s. 2023/2024, con i fondi del PNRR-Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 è stato messo a terra il progetto "La scuola, passaporto per il futuro: contrasto alle disuguaglianze e alla povertà educativa, attraverso progetti open space" - Investimento 1.4, Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica - CUP J64D22003000006 - Codice Progetto M4C111.4-2022-981-P- 12711 con il quale si sono svolti corsi di recupero delle competenze di base a favore degli alunni con valutazione insufficiente o appena sufficiente, e incontri di mentoring e orientamento per gli alunni e le famiglie che ne hanno fatto richiesta.

Opportunità

La presenza di piccole imprese dà la possibilità agli alunni di effettuare i percorsi PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento). Questi ultimi vengono realizzati anche presso l'Agenzia delle Entrate di Termini Imerese, la Camera di Commercio di Palermo, Confindustria di Palermo, la Banca d'Italia, studi e ordini professionali, in particolare presso l'Ordine degli avvocati di Termini Imerese, con cui la scuola collabora attivamente da tempo. L'Istituto si relaziona, inoltre, con enti per l'orientamento universitario e al lavoro, il Consorzio Arca, nonché con strutture pubbliche quali il SERT (servizio di supporto psicologico). Efficace è la collaborazione con Osservatorio per la lotta alla dispersione scolastica e con il Servizio di Neuropsichiatria infantile.

La presenza nella città di Termini di due Cine-teatro consente all'Istituto di organizzare particolari eventi scolastici rivolti a un più ampio pubblico (Conferenze, dibattiti, rappresentazioni teatrali, visione di film).



Sebbene la qualità degli edifici scolastici rientri solamente nella media, pure i vari plessi sono collocati in luoghi facilmente raggiungibili anche con i mezzi pubblici.

La sede centrale ospita una biblioteca con un buon patrimonio librario e materiale multimediale di buona qualità.

I laboratori tecnologici e professionali sono ben funzionanti in tutti i plessi. La possibilità di accedere a finanziamenti pubblici ulteriori rispetto al Fondo d'Istituto (per le attività di Area a Rischio, per progetti PON - FSE, e per i PCTO) ha consentito di incrementare il patrimonio tecnologico e digitale con nuovi laboratori di Informatica, LIM in tutti i plessi e tablet che vengono messi a disposizione in comodato d'uso agli alunni e alle alunne. Con i fondi del PNRR sono stati messi a terra i progetti "Sofi@ la classe del futuro" - Investimento 3.2 - Scuola 4.0: Next Generation Classrooms - CUP J64D22003250006 - Codice Progetto M4C1I3.2 - 2022 - 961 - P-16197 e "Ora et labora...torio" - Investimento 3.2 - Scuola 4.0: Next Generation Labs - CUP J64D22003020006 - Codice Progetto M4C1I3.2 - 2022-962-P-13308 che sono stati utilizzati per dotare l'Istituto di attrezzature tecnologiche multimediali di ultima generazione.

L'assenza di palestre nei plessi di Termini viene colmata da due campetti sportivi, dove gli alunni e le alunne si recano nelle ore di Scienze Motorie per svolgere attività fisica. Nonostante il disagio avvertito dalla popolazione scolastica, le classi dell'Istituto partecipano ogni anno ai Giochi Sportivi Studenteschi olimpici e paraolimpici, ottenendo sempre piazzamenti di tutto riguardo.

Pandemia e innovazione

L'IISS "Stenio" ha affrontato con estrema responsabilità lo "tsunami" che si è abbattuto su tutta la popolazione scolastica a partire dal febbraio 2020: la situazione pandemica ha sconvolto una prassi didattica e di apprendimento ormai consolidata e data per scontata sia da docenti che da alunni. Dopo una prima fase, nella quale ci si è dovuti organizzare in maniera autonoma, ricorrendo ai mezzi informatici di cui ciascuno disponeva, la scuola ha reagito in modo efficace attraverso l'istituzionalizzazione delle piattaforme didattiche a disposizione: a partire dall'anno scolastico 2020/2021 tutte le classi dell'Istituto possono contare sia nell'aula in presenza che nell'aula virtuale Classroom, che ha consentito di ripristinare in modo più efficace il rapporto personale e il dialogo educativo-didattico.

Questa esperienza di "didattica a distanza" non può, comunque, essere considerata una alternativa stabile alla vita scolastica in presenza: con la DAD sono



emerse tutte le situazioni di fragilità di carattere psicologico, sociale, relazionale, economico che hanno avuto ricadute anche sull'apprendimento a causa della mancanza del rapporto diretto, e non mediato da uno schermo, con gli insegnanti e con i compagni di classe.

L'esperienza della DAD non è stata, in ogni caso, negativa, in quanto ha reso consapevoli tutti gli attori della scuola (docenti, alunni, famiglie, personale in genere) delle potenzialità degli strumenti informatici. A tal fine, anche grazie alle nuove attrezzature tecnologiche di cui la scuola si è dotata, verranno individuate modalità efficaci e stimolanti per l'insegnamento delle discipline STEM, anche secondo approcci interdisciplinari; si renderà operativo l'iter verso la transizione digitale; si strutturerà un curriculum digitale (Atto d'indirizzo 2024/2025).

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

Secondo una recente indagine del Ministero dell'Istruzione e del Merito i due problemi che affliggono la scuola italiana e, di conseguenza la società, sono l'alto tasso di abbandono scolastico e i divari territoriali di competenze. I due problemi sono fortemente connessi tra di loro, poiché la mancata acquisizione delle competenze di base (basic skills) è una delle principali cause dell'abbandono scolastico. Questo fenomeno determina un aumento del tasso di disoccupazione, in quanto la bassa percentuale di adulti con un titolo di studio qualificante provoca un mancato incontro (skills mismatch) tra livello di istruzione e offerta di lavoro.

La Missione 4 del PNRR vuole affrontare questi problemi e mira a rafforzare le condizioni per lo sviluppo di una economia ad alta intensità di conoscenza, di competitività e di resilienza, partendo dal riconoscimento delle criticità del nostro sistema di istruzione, formazione e ricerca.

Il decreto del Ministro dell'Istruzione 24 giugno 2022, n. 170 ha individuato 3198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento.

L'Istituto Stenio è stato finanziato al fine di attuare i seguenti progetti:

- Piano di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.



- Piano "Scuola 4.0" - Linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 -Next generation class.
- Piano "Scuola 4.0" - Linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 2 - Next Generation Labs.
- A seguito del D.M. 19/2024 è stata finanziata la "Linea di investimento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica"
- Con il D.M. 65/2023 è stata finanziata la linea di investimento M4C1I3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" per l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

OPPORTUNITA' E VINCOLI DESUNTI DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE 2019/2022

Popolazione scolastica

Opportunità:

-Scarsa incidenza di alunni provenienti da famiglie svantaggiate; -Aumento del numero di alunni con disabilità certificate o disturbi specifici di apprendimento; -Clima relazionale positivo; -Alunni in ingresso con valutazione media 7 all'Esame di Stato.

Vincoli:

-Larga parte di alunni pendolari che hanno difficoltà a svolgere attività extracurricolari pomeridiane; -Background familiare mediamente basso; -La mancanza del rapporto diretto con docenti e compagni a causa del lockdown ha avuto ricadute relazionali oltre che sull'apprendimento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

-Presenza nel territorio di piccole imprese e comparti della Pubblica Amministrazione che danno l'opportunità agli studenti di svolgere significative esperienze di PCTO; -Apprendistato di Primo Livello presso aziende locali che vede alcuni studenti coinvolti in attività lavorative; -Collaborazione con associazioni di volontariato, fondazioni, enti per l'orientamento universitario e al lavoro; - Collaborazione con il SERT, l'Osservatorio contro la Dispersione Scolastica e il Servizio di



Neuropsichiatria Infantile.

Vincoli:

-Forte rallentamento economico del territorio; -Aumento del lavoro precario e della disoccupazione che generano il fenomeno della migrazione dei nuclei familiari, con la conseguente riduzione in termini numerici del bacino di utenza; -Tendenza al disimpegno sociale; -Presenza del fenomeno delle dipendenze.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

-Media qualità degli edifici scolastici; -Ambienti tecnologici e professionali ben funzionanti; -Presenza di diversi laboratori in tutti i plessi, LIM in aula e tablet disponibili in comodato d'uso; -Presenza nella sede centrale di un'aula inclusione e di un'aula di psicomotricità; -Biblioteca di tipo tradizionale ben attrezzata presso la sede centrale; -Disponibilità di campetti sportivi in convenzione per lo svolgimento delle attività di Scienze Motorie; -Buona ubicazione dei diversi plessi dell'Istituto, facilmente raggiungibili anche con i mezzi pubblici.

Vincoli:

-Mancanza di strutture come palestre e Aula Magna in tutti i plessi; -I campetti in convenzione sono da raggiungere a piedi, senza la possibilità di un bus-navetta; -Anche se i plessi di Termini sono ben serviti, non sono vicini tra loro con conseguente disagio per alunni e docenti per quanto riguarda i rapporti con la segreteria e la dirigenza; -Relativamente alla certificazione edilizia, l'Istituto risulta nella fascia delle "certificazioni rilasciate parzialmente"; -Anche riguardo alla sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche, la scuola si colloca in "parzialmente adeguato"; -Biblioteca non informatizzata e fruibile con difficoltà da parte degli alunni delle sezioni staccate;

Risorse professionali

Opportunità:

-La maggior parte del personale a tempo indeterminato (docenti e ATA) opera nella scuola da più di cinque anni; -Tutto il personale è in grado di gestire utilizzare autonomamente i device multimediali e le loro applicazioni (registro elettronico, Google Classroom...); -La Dirigente Scolastica è stabile nell'Istituto da più di cinque anni; -Sono presenti diversi docenti di sostegno.

Vincoli:

-Non tutti i docenti collocati a riposo sono stati sostituiti con altrettanti docenti di ruolo; -Sono presenti molti docenti pendolari; -Anche tra i docenti di sostegno pochi sono quelli di ruolo.







Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IISS STENIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PAIS013004
Indirizzo	VIA E.FERMI TERMINI IMERESE 90018 TERMINI IMERESE
Telefono	0918145597
Email	PAIS013004@istruzione.it
Pec	pais013004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.stenio.edu.it

Plessi

LICEO LINGUISTICO STENIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	PAPM01301G
Indirizzo	VIA E. FERMI TERMINI IMERESE TERMINI IMERESE
Indirizzi di Studio	• LINGUISTICO
Totale Alunni	21



I.P.I.ARTIGIANATO TERMINI IMERESE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	PARI01301Q
Indirizzo	VIA GARIBALDI N. 24 TERMINI IMERESE 90018 TERMINI IMERESE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via falcone borsellino 117 - 90018 TERMINI IMERESE PA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">OPERATORE ELETTRONICOMANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Totale Alunni	78

I.P. I.ART.S. AS.CAR. CAVALLACCI STENIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	PARI01302R
Indirizzo	VIA ZARA 28 TERMINI IMERESE 90018 TERMINI IMERESE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICAOPERATORE ELETTRONICO
Totale Alunni	7

STENIO TERMINI IMERESE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	PATD01301A



Indirizzo	VIA E.FERMI TERMINI IMERESE 90018 TERMINI IMERESE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via Enrico Fermi snc - 90018 TERMINI IMERESE PA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	223

ITC. STENIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	PATD01350P
Indirizzo	VIA E. FERMI TERMINI IMERESE 90018 TERMINI IMERESE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

ISTITUTO TEC.INDUS.DI CERDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	PATF01301L
Indirizzo	VIA ROMA N. 42 CERDA 90010 CERDA



Edifici

- Via Roma 42 - 90010 CERDA PA
- Via Roma 45 - 90010 CERDA PA
- Via ROMA 44/BIS - 90010 CERDA PA

Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- ELETTROTECNICA
- SCIENZE UMANE

Totale Alunni

150

IST,SUP.IISS STENIO T.IM. SEZ.CERDA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice

PATF013501

Indirizzo

VIA ROMA N.42 CERDA 90010 CERDA

Edifici

- Via Roma 42 - 90010 CERDA PA

Indirizzi di Studio

- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	13
	Chimica	3
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	2
	Informatica	5
	Lingue	1
	Meccanico	1
Biblioteche	Classica	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	75
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti in altre aule	110
	Digital Board presenti nelle aule	30



Risorse professionali

Docenti	22
Personale ATA	29



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La Vision dell'Istituto "Stenio" è sintetizzata nel seguente motto:

"FORMAZIONE DI CITTADINI CONSAPEVOLI, ATTIVI E RESPONSABILI ATTRAVERSO LA VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSE INTELLIGENZE E VOCAZIONI DEI GIOVANI GARANTENDO A CIASCUNO L'ACQUISIZIONE DI UNA SOLIDA E UNITARIA CULTURA DI BASE PER IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI E DI CIASCUNO"

PRIORITA' STRATEGICHE

- Implementare le competenze comunicativo relazionali mediante la realizzazione di laboratori, formazione, supporto psicologico, e.a.;
- personalizzare e individualizzare i percorsi didattici;
- prediligere una programmazione per competenze fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale;
- garantire modalità valutative eque e di tipo formativo;
- svolgere l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica focalizzando l'attenzione, oltre che sulla Costituzione e sullo sviluppo sostenibile, anche sulla cittadinanza digitale;
- formare il personale docente e il personale ATA per implementare le competenze tecnologiche.

PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Risultati scolastici

L'analisi dei dati dei risultati scolastici alla fine dell'a.s. 2021/2022, ha fatto rilevare un punto di debolezza negli esiti del primo biennio: il 64,5% degli studenti ha da due a più voti sufficienti (6) nelle varie discipline di studio. Tale dato fa registrare un miglioramento rispetto al precedente anno scolastico (89%), per altro caratterizzato dall'esperienza della DAD. I dati riguardanti l'a.s. 2022/2023 fanno rilevare un ulteriore lieve miglioramento (61,8%), ma la percentuale resta, comunque,



alta e questo dato continua a rappresentare un punto sul quale mantenere l'attenzione. Relativamente all'a.s. 2023/2024 si evince che non è ancora diminuito in modo soddisfacente il numero degli studenti con giudizio sospeso, e continua a mantenersi alta la percentuale di alunni con votazione minima all'Esame di Stato.

La priorità, quindi, individuata è quella di **migliorare i risultati di apprendimento alla fine di ciascun anno scolastico**.

Il nostro Istituto vuole andare incontro ai bisogni degli studenti attraverso una vasta gamma di opportunità previste nel progetto **“Verso una scuola di tutti e di ciascuno”**: sportelli di recupero per alunni con insufficienze lievi o gravi, attività di potenziamento per alunni che hanno raggiunto un livello di preparazione sufficiente/buono/ottimo anche attraverso la partecipazione a gare e concorsi.

Ancora nel corso dell'a.s. 2023/2024, una ulteriore opportunità è stata data a tutti gli alunni che hanno fatto registrare fragilità nelle competenze di base, attraverso le azioni e i progetti che sono stati messi a terra utilizzando i fondi assegnati con il PNRR così come illustrato nella precedente sezione e nella successiva sezione interamente dedicata alle azioni e agli interventi previsti dal nostro Istituto.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Come già evidenziato nella sezione precedente, la situazione pandemica con la conseguente scelta dell'attuazione delle attività didattiche a distanza o in modalità mista, non ha favorito il consolidamento o lo sviluppo delle competenze richieste agli alunni per affrontare in maniera serena e consapevole le prove INVALSI negli anni immediatamente successivi. Nell'anno scolastico 2019/2020 sono state del tutto sospese, mentre nell'anno scolastico 2020/2021 si sono svolte solamente per le classi quinte in vista dell'Esame di Stato. Negli aa.ss. 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024 le prove sono state svolte sia per le classi seconde che per le classi quinte, ma non si sono riscontrati esiti migliorativi. Ciò ha portato come conseguenza il mancato raggiungimento della priorità indicata nel RAV **“Migliorare i risultati dell'istituto nelle prove standardizzate nazionali INVALSI”**. Pertanto tale priorità verrà mantenuta per tutto il triennio 2022/2025.

Già a partire dall'anno scolastico 2021/2022 il nostro Istituto ha messo in atto azioni volte al recupero e/o al potenziamento delle competenze alfabetico – funzionali, competenze trasversali a tutte le discipline di studio. In questo senso,



progetti caratterizzanti l'identità dello "Stenio" sono: il progetto "**Premio Stenio**" che mira a sviluppare e rafforzare la capacità degli allievi di elaborare testi di vario genere, anche in formato multimediale e/o artistico, sulla base di una tematica individuata dalla commissione all'uopo predisposta dal nostro istituto. Tale progetto è rivolto non solo agli alunni dello Stenio, ma anche agli alunni di tutte le scuole secondarie di primo e secondo grado del territorio; il progetto "**Liberi di Pensare**" rivolto agli alunni detenuti della Casa Circondariale "A. Burrafato" di Termini Imerese.

Competenze chiave europee

L'effettivo **sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza** contribuisce alla formazione di cittadini consapevoli del proprio ruolo nella società. In particolare, le competenze su cui si volgerà maggiore attenzione saranno quelle strettamente connesse a promuovere il miglioramento nelle seguenti priorità: alfabetica-funzionale, multilinguistica, digitale, STEM, imparare a imparare.

Risultati a distanza

Il **monitoraggio a distanza degli studenti diplomati** è avvertito dalla comunità scolastica come: a) momento per una riflessione autovalutativa consapevole; b) strumento per la flessibilità e l'innovazione del curriculum; c) opportunità per potenziare il dialogo della scuola con gli altri ordini di istruzione e formazione (Università e ITS) e con gli altri soggetti pubblici e privati del territorio per l'inserimento degli studenti diplomati nel mondo del lavoro. Per questo motivo, anche nel corrente anno scolastico 2024/2025 si proseguirà con le interviste agli studenti diplomati nell'ultimo triennio.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli scrutini finali e degli Esami di Stato

Traguardo

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con giudizio sospeso ; - Aumentare dell'8 % il numero di studenti che si posizionano nelle fasce di voto da 61 a 70 e da 71 a 80 negli Esami di Stato.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove nazionali INVALSI

Traguardo

- Portare i risultati in linea con i riferimenti regionali; - Aumentare del 8% il numero di studenti posizionati nelle fasce di livello 3, 4, 5 sia in Matematica che in Italiano; - Diminuire del 8 % il numero degli studenti posizionati nelle fasce 1 e 2, portandole in linea con i riferimenti regionali.

● Competenze chiave europee



Priorità

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

Traguardo

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare; - diminuire dell'8% il numero degli studenti con difficoltà nelle competenze digitali.

● Risultati a distanza

Priorità

Proseguire il lavoro di reperimento di informazioni sui percorsi intrapresi degli studenti diplomati entro i tre anni dal diploma. Curare l'attività di orientamento al lavoro e al proseguimento degli studi.

Traguardo

Incrementare del 10% la percentuale degli studenti intervistati.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: IO SONO AL CENTRO

Il percorso di miglioramento dei risultati scolastici al biennio e agli Esami di Stato comprende attività finalizzate al recupero degli alunni in difficoltà e al potenziamento delle competenze, in generale, di tutti gli alunni. A tal fine, Il progetto denominato "Curare il clima e la socializzazione" mira a migliorare il contesto socio-relazionale per garantire il "benessere a scuola". A questo percorso di miglioramento sono legati anche i progetti volti all'inclusione degli studenti BES. Si lavorerà anche in raccordo con la Scuola Secondaria di Primo Grado per individuare i bisogni educativi degli studenti, accompagnandoli nell'ingresso nella Scuola di Secondo Grado e con i rappresentanti del mondo del lavoro e dell'Università, per orientare gli alunni nel percorso post-diploma.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- 1) Creazione di percorsi curriculari, laboratoriali ed extracurriculari per lo sviluppo delle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica e STEM.
-



2) Organizzazione di percorsi formativi per le lingue straniere e per l'informatica finalizzati al conseguimento di una certificazione.

3) Organizzazione di attività per migliorare i risultati degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese, proponendo nella prassi didattica esercizi e prove di verifica strutturate simili a quelle proposte nelle prove nazionali INVALSI.

Organizzare incontri con Esercito, Carabinieri, Ordini professionali, aziende del territorio, visite UNIPA e attività PCTO con funzione orientativa.

○ **Ambiente di apprendimento**

Pianificare momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie e le strategie didattiche

Pianificare momenti di formazione per tutti i docenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

1) Adeguare i processi di insegnamento e apprendimento ai bisogni formativi di ciascun alunno, organizzando interventi didattici per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti o per potenziare quelli con particolari attitudini disciplinari.

2) Promozione della formazione per migliorare le competenze dei docenti nella



gestione degli alunni con situazioni problematiche, di quelli con disabilità e di quelli DSA o BES, organizzando incontri/interventi tra specialisti/operatori sul territorio per supportare a livello motivazionale-psicologico gli alunni in difficoltà.

Promuovere la figura del docente tutor per supportare studenti in difficoltà e prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

○ **Continuità' e orientamento**

1) Promuovere il raccordo con le scuole del segmento di istruzione precedente, organizzando momenti di incontro tra gli alunni, soprattutto in forma laboratoriale.

2) Favorire gli incontri tra gli studenti dell'Istituto e i rappresentanti del mondo del lavoro, dell'Università e della cultura.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Condividere con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio la mission e le priorità strategiche della scuola

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

1) Organizzazione di incontri tra docenti (Dipartimenti, gruppi di lavoro specifici) e momenti di confronto (incontri informali, gruppi spontanei, uso dei social media) per il confronto professionale, lo scambio di informazioni, la produzione di materiali



didattici e modelli.

2) Valorizzazione delle competenze del personale e loro utilizzo per l'assegnazione di incarichi.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

1) Organizzazione di momenti di incontro, anche in forma laboratoriale, con le famiglie per sensibilizzare e responsabilizzare genitori e studenti sull'importanza di una partecipazione produttiva alle attività della scuola.

Attività prevista nel percorso: CURARE IL CLIMA E LA SOCIALIZZAZIONE

Descrizione dell'attività

La finalità del progetto è quella di favorire la socializzazione e il benessere di tutti gli attori scolastici.

- Si intende offrire momenti educativi e formativi volti all'accrescimento del benessere a scuola.
- Migliorare la capacità di esprimere i propri bisogni, emozioni, sentimenti e stati d'animo.
- Stimolare gli alunni ad impegnarsi per il raggiungimento di obiettivi.



- Migliorare l'approccio nei confronti dello studio.
- Avere una maggiore autonomia personale e sociale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Enti locali, Associazioni e operatori del mondo del lavoro

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Responsabile dell'attività: Prof.ssa Giuseppina Centineo

Risultati attesi

Migliorare la socializzazione nell'Istituzione Scolastica.
Diminuire il numero di frequenze irregolari.

Registrare progressi, inizialmente anche minimi, nei risultati di



apprendimento e comportamentali.

Diminuire la % di insufficienze e incrementare la % di eccellenze.

● **Percorso n° 2: CITTADINI COMPETENTI**

L'Istituto si prefigge di migliorare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti rispetto alla media dei risultati dell'anno precedente, misurati in base al raggiungimento delle competenze alla fine del biennio. Lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza viene promosso affinché gli studenti abbiano consapevolezza di sé e delle loro potenzialità, senso di responsabilità, rispetto dell'ambiente e degli altri, atteggiamenti positivi di solidarietà, pratiche collaborative, spirito di iniziativa ed imprenditorialità con particolare interesse alla valorizzazione del proprio territorio, per diventare cittadini attivi e capaci di autodeterminarsi in un contesto nazionale multiculturale ed orientato alla conquista di una cittadinanza globale. Il sapere e le conoscenze non fine a se stessi ma in prospettiva di una maturazione personale, nell'ottica di condivisione partecipata.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

1) Creazione di percorsi curricolari, laboratoriali ed extracurricolari per lo sviluppo delle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica e STEM.



2) Organizzazione di percorsi formativi per le lingue straniere e per l'informatica finalizzati al conseguimento di una certificazione.

3) Organizzazione di attività per migliorare i risultati degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese, proponendo nella prassi didattica esercizi e prove di verifica strutturate simili a quelle proposte nelle prove nazionali INVALSI.

Organizzare incontri con Esercito, Carabinieri, Ordini professionali, aziende del territorio, visite UNIPA e attività PCTO con funzione orientativa.

○ **Ambiente di apprendimento**

Pianificare momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie e le strategie didattiche

Pianificare momenti di formazione per tutti i docenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

1) Adeguare i processi di insegnamento e apprendimento ai bisogni formativi di ciascun alunno, organizzando interventi didattici per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti o per potenziare quelli con particolari attitudini disciplinari.

2) Promozione della formazione per migliorare le competenze dei docenti nella



gestione degli alunni con situazioni problematiche, di quelli con disabilità e di quelli DSA o BES, organizzando incontri/interventi tra specialisti/operatori sul territorio per supportare a livello motivazionale-psicologico gli alunni in difficoltà.

Promuovere la figura del docente tutor per supportare studenti in difficoltà e prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

○ **Continuità' e orientamento**

1) Promuovere il raccordo con le scuole del segmento di istruzione precedente, organizzando momenti di incontro tra gli alunni, soprattutto in forma laboratoriale.

2) Favorire gli incontri tra gli studenti dell'Istituto e i rappresentanti del mondo del lavoro, dell'Università e della cultura.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Condividere con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio la mission e le priorità strategiche della scuola

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

1) Organizzazione di incontri tra docenti (Dipartimenti, gruppi di lavoro specifici) e momenti di confronto (incontri informali, gruppi spontanei, uso dei social media) per il confronto professionale, lo scambio di informazioni, la produzione di materiali



didattici e modelli.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

1) Organizzazione di momenti di incontro, anche in forma laboratoriale, con le famiglie per sensibilizzare e responsabilizzare genitori e studenti sull'importanza di una partecipazione produttiva alle attività della scuola.

3) Organizzazione di momenti di confronto con rappresentanti degli Enti locali, delle agenzie territoriali e del mondo del lavoro locale.

Migliorare il ruolo propositivo della scuola nella promozione delle politiche formative territoriali tramite la partecipazione attiva e la collaborazione con soggetti esterni, favorendo il coinvolgimento delle famiglie per la definizione dell'offerta formativa.

Attività prevista nel percorso: **VERSO UNA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO**

Descrizione dell'attività

L'Istituto si prefigge di migliorare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti rispetto alla media dei risultati dell'anno precedente, misurati in base al



raggiungimento delle competenze alla fine del biennio. Lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza viene promosso affinché gli studenti abbiano consapevolezza di sé e delle loro potenzialità, senso di responsabilità, rispetto dell'ambiente e degli altri, atteggiamenti positivi di solidarietà, pratiche collaborative, spirito di iniziativa ed imprenditorialità con particolare interesse alla valorizzazione del proprio territorio, per diventare cittadini attivi e capaci di autodeterminarsi in un contesto nazionale multiculturale ed orientato alla conquista di una cittadinanza globale. Il sapere e le conoscenze non fine a se stessi ma in prospettiva di una maturazione personale, nell'ottica di condivisione partecipata.

Il progetto intende perseguire le seguenti finalità:

- Migliorare l'autostima dell'alunno;
- Far conoscere all'alunno le sue potenzialità e i suoi stili di apprendimento;
- Recuperare e potenziare le abilità e le competenze disciplinari;
- Migliorare l'organizzazione delle prove INVALSI;
- Migliorare l'esito degli alunni nelle prove Invalsi;
- Migliorare gli Esiti delle Prove degli alunni agli Esami di Stato;
- Migliorare le competenze alfabetico-funzionali, di comprensione del testo e di comunicazione in lingua inglese;
- Aumentare la percentuale di alunni che proseguono il percorso di studi dopo il diploma.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

7/2025



Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Riduzione dei divari territoriali
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Responsabile dell'attività: Prof.ssa Marilena Manzo
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">-Migliorare i livelli di partenza;-Abbatere di almeno l'8% le insufficienze rilevate ad inizio anno;-Migliorare di almeno l'8% i risultati sufficienti, buoni ed ottimi rilevati ad inizio anno;- Migliorare di almeno l'8% i risultati INVALSI;- Migliorare i risultati degli alunni agli Esami di Stato (innalzare dell'8 % la % di alunni con un esito in uscita tra 60 e 70 /100);- Aumentare del 10% la percentuale di alunni che proseguono il percorso di studi dopo il diploma.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

AMPLIAMENTO DELLE COMPETENZE

Rispondendo a precise richieste provenienti dalla vicina realtà imprenditoriale, a seguito di confronto in seno al Comitato Tecnico Scientifico, si è previsto di arricchire, **a partire dall'a.s. 2022/2023**, le competenze relative ai profili in uscita dei nostri indirizzi, al fine di formare figure professionali più specializzate e confacenti al nostro contesto territoriale che si caratterizza, sempre di più, per una maggiore presenza di aziende e di attività "innovatrici": il **graphic designer** (per l'indirizzo CAT), il **social media manager** (per l'indirizzo AFM), il **manutentore di impianti termoidraulici e fotovoltaici**, il **tecnico mecatronico** (per l'indirizzo MAT e per l'indirizzo ITEE), il **tecnico manutentore di dispositivi bio-elettromedicali** (per l'indirizzo MAT e l'indirizzo ITEE).

Per maggiore chiarezza, si delineano, di seguito, le figure a cui si intende dare una preparazione di base da perfezionare chiaramente con studi di ordine superiore o con la pratica lavorativa:

Graphic designer

Il percorso dovrebbe preparare alla professione di progettista grafico con sbocchi lavorativi in diversi settori, compreso quello del marketing tradizionale e digitale.

Social media manager

Il Social Media Manager è la figura dell'azienda incaricata di gestire il marketing e la [pubblicità sui canali Social](#). È la voce dell'azienda all'esterno, ha un contatto diretto con i clienti ed è coinvolto fin dall'inizio nelle decisioni legate sia al marketing che alle vendite. Inoltre è la figura deputata ad ascoltare, osservare, rispondere, porre domande e coinvolgere il pubblico.

Manutentori di impianti termo-idraulici e fotovoltaici

La figura svolge attività di installazione e manutenzione straordinaria di tecnologie ed impianti energetici, compresi quelli alimentati da fonti rinnovabili.

Tecnico mecatronico



Un [tecnico mecatronico](#) è una figura specializzata che possiede le competenze proprie sia di un meccanico che di un elettrauta. Ciò vuol dire che è in grado di eseguire operazioni di riparazione e sostituzione di parti meccaniche ed elettroniche.

Per il raggiungimento di questi obiettivi, verranno sviluppate specifiche UDA all'interno dei Consigli di Classe.

Tecnico manutentore di dispositivi bio-elettromedicali

Il tecnico manutentore di dispositivi bio- elettromedicali possiede competenze nei settori elettronico ed elettromeccanico, provvede alla manutenzione, sia preventiva che correttiva, e alle verifiche di sicurezza delle strumentazioni biomedicali, di diagnostica per immagini e di laboratorio analisi.

APPRENDISTATO

Considerati i cambiamenti nelle modalità di apprendimento degli studenti, considerati i dati preoccupanti in termini di occupazione e di dispersione scolastica nel territorio di provenienza della nostra utenza, l'istituto "Stenio" attribuisce particolare significato all'azione riguardante l'apprendistato, che **vede gli studenti coinvolti, oltre che nello studio, anche nella realtà lavorativa.**

Nell'a.s. **2019/2020**, il progetto, denominato "Sperimentazione di apprendistato di primo livello nel bacino imerese", ha visto attivati 24 percorsi singoli in apprendistato di primo livello per altrettanti alunni delle classi quarte e quinte delle sezioni Tecnico della Manutenzione e Assistenza Tecnica, Amministrazione Finanza e Marketing e Sistemi Informativi Aziendali, all'interno di piccole e medie imprese del territorio, con molte delle quali l'istituzione scolastica ha già collaborato nell'ambito dei progetti PCTO.

Nell'a.s. **2020/2021**, il progetto, denominato "L'apprendimento duale per la costruzione del futuro", ha visto invece attivati 15 nuovi percorsi singoli (nonché due percorsi in continuità rispetto all'anno precedente) per altrettanti alunni sempre delle sezioni MAT e AFM-SIA.

Il progetto dell' a.s. **2021-2022** , che ha visto coinvolti ben 31 studenti (oltre ad ulteriori quattro studenti in continuità) , denominato "La sfida dell'apprendimento duale", ben si è integrato con il curriculum scolastico del Tecnico della Manutenzione e Assistenza Tecnica (Istituto Professionale), del Tecnico di Amministrazione, Finanza e Marketinge Sistemi Informativi Aziendali (Istituto Tecnico- Settore Economico), nonché del Tecnico delle Costruzioni, Ambiente e Territorio.

Nel corrente a.s. **2022/2023**, il progetto è stato denominato "Progettiamo il nostro futuro" e ha visto coinvolti più di venti nuovi studenti e dieci in continuità. Oltre agli alunni e alle



alunne degli indirizzi Manutenzione e Assistenza Tecnica, Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali e Tecnico delle Costruzioni Ambiente e Territorio, si sono aggiunti anche gli alunni e le alunne dell'indirizzo Tecnico Elettrico ed Elettronico.

Nell' a.s. 2023/2024, il nostro Istituto ha presentato domanda di ammissione a Catalogo esclusivamente per i percorsi in continuità con l'anno scolastico scorso: tali percorsi riguardano n. 2 studentesse frequentanti la classe V dell'indirizzo SIA, n.1 studente frequentante la classe V dell'indirizzo MAT e n.1 studente frequentante la classe V dell'indirizzo CAT.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: SOFI@ la classe del Futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare, all'interno dell'Istituto Stenio (numero target 19) ambienti fisici di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". In ambito educativo gli studenti potranno lavorare in classe in modo attivo per arrivare a potenziare all'interno di ciascun aula problem posing e problem solving, ma anche con approcci metodologici diversi partendo dalla classe capovolta (Flipped Classroom), che ribalta il tradizionale ciclo di apprendimento fatto di lezione frontale, studio individuale a casa e verifiche in classe.

Importo del finanziamento

€ 150.072,76

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

● Progetto: Ora et Labora...torio

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto intende promuovere la creazione di ambienti di apprendimento innovativi, in cui pianificare e realizzare interventi didattico-educativi efficaci, modulari, flessibili e inclusivi sulle discipline STEM e sulle materie di indirizzo dei diversi percorsi formativi della scuola. A tal fine, verranno realizzati laboratori di tecnologie specifiche in modo da aumentare la strumentazione per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale dei fenomeni naturali e artificiali, avvalendosi dei moderni strumenti della realtà aumentata (kit didattici per le discipline STEM, visori per la realtà virtuale, fotocamere 360°, scanner 3D), anche con l'impiego di dispositivi per il making e per la creazione e stampa in 3D (stampanti 3D, plotter, laser cutter, invention kit, software dedicati, tavoli e relativi accessori). Nell'ambito della propria autonomia, la nostra scuola ha già iniziato un processo di riorganizzazione dei percorsi educativi con l'intento di meglio soddisfare le istanze del territorio, delle famiglie e degli studenti, rispondendo in modo efficace e tempestivo alle richieste di un mercato del lavoro ormai profondamente caratterizzato dai processi di digitalizzazione di prodotti e servizi. I nuovi percorsi attivati con apposite delibere degli OO.CC. prevedono l'aggiornamento del curriculum formativo degli studenti con l'introduzione di esperienze di apprendimento tese allo sviluppo di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze tipiche di nuove figure professionali come il Graphic Designer e il Social Media Manager; competenze ormai indispensabili per le aziende che sempre più si affidano al Digital Marketing manager per raggiungere gli obiettivi di vendita grazie ai canali Social, Web e Mobile.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● **Progetto: La scuola, passaporto per il futuro: contrasto alle diseguaglianze e alla povertà educativa, attraverso progetti openspace.**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto mira ad intervenire sulla povertà educativa, riducendo in particolare i divari sociali, economici, culturali e territoriali che sussistono all'interno del settore dell'istruzione. L'obiettivo principale delle nostre attività sarà, quindi, quello di raggiungere, entro il 2026, una percentuale di dispersione scolastica contenuta entro la media dell'8%, anche attraverso la rimodulazione di un curriculum digitale e di una valutazione formativa. Pertanto, le tipologie delle nostre attività progettuali saranno le seguenti: 1) Percorsi di mentoring e orientamento Gli studenti/Le studentesse a rischio di insuccesso scolastico e/o di interruzione del percorso di istruzione saranno inseriti/e in percorsi individuali di recupero motivazionale e di acquisizione delle competenze disciplinari nelle quali manifestano maggiori difficoltà. 2) Percorsi di orientamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento Gli studenti/Le studentesse a rischio di insuccesso scolastico e/o di interruzione del percorso di istruzione saranno inseriti/e in percorsi rivolti a piccoli gruppi, composti da almeno tre componenti, finalizzati al rinforzo delle competenze di base, al recupero motivazionale e al rafforzamento delle capacità attentive. 3) Percorsi di orientamento per le famiglie Le famiglie degli studenti/delle studentesse a rischio di insuccesso scolastico e/o di interruzione del percorso di istruzione verranno inserite, in piccoli gruppi, in percorsi di orientamento volti a coinvolgerle e sostenerle nelle attività di contrasto e di prevenzione dell'abbandono scolastico dei/delle propri/proprie figli/figlie. 4) Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari Gli studenti/Le studentesse con fragilità didattiche e/o a rischio di interruzione del percorso di istruzione saranno coinvolti/e in attività formative e laboratoriali, da svolgersi in orario extrascolastico e in gruppi di almeno 9 destinatari, aventi ad oggetto varie discipline e/o tematiche, coerenti con le finalità del progetto e con il percorso e il curriculum scolastico degli studenti/delle studentesse stessi/e. 5) Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica Sarà costituito un gruppo di lavoro composto da docenti interni ed eventuali esperti esterni, che si occuperà: - di verificare i target di studenti/studentesse che presentano particolari fragilità, mettendo in rilievo i loro fabbisogni e gli strumenti adatti a farvi fronte; - di progettare, gestire e monitorare gli interventi previsti; - di relazionarsi con gli stakeholders del territorio. La coralità, la condivisione e la pluralità saranno, infatti, i punti di forza del progetto, nell'intento di raggiungere il target e il milestone preventivati.

Importo del finanziamento

€ 295.942,20

Data inizio prevista

Data fine prevista



05/01/2023

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	357.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	357.0	0

Approfondimento progetto:

Per l'attuazione dell'intervento sono stati coinvolti, attraverso la stipula di protocolli di intesa: -il Comune di Termini Imerese; -il Comune di Cerda; - il Centro per l'Impiego di Termini Imerese. Inoltre, la scuola ha stipulato accordi di rete con gli Istituti della Scuola Secondaria di Primo Grado del territorio: -IC Tisia d'Imera; -IC P. Balsamo/Pandolfini; - CPIA PA 2 di Termini Imerese; - IC Giovanni XXIII di Trabia; - IC L. Pirandello di Cerda; - Osservatorio di Area sul fenomeno della dispersione scolastica Distretto 3-4. Dal confronto con i Dirigenti Scolastici e con le Figure Strumentali di area sono emersi i bisogni educativi e le conseguenti iniziative formative da avviare nell'ottica del sistema formativo integrato. In particolare, gli alunni segnalati dalle scuole in rete verranno coinvolti nelle attività di mentoring e orientamento e in laboratori co-curricolari.

Il curricolo integrato, inteso come oggetto sociale aperto alla revisione e alla negoziazione interna ed esterna alla scuola, porta all'ampliamento del concetto di insegnamento e apprendimento tradizionale, dilatando i tempi didattici e includendo spazi di apprendimento diversi, scolastici ed extrascolastici, disciplinari e interdisciplinari. Per questo motivo, i laboratori che si intendono attivare saranno concordati con tutti i partner e le scuole in rete, per far sì che gli studenti target possano interagire e fare esperienze diverse che, da una parte contribuiscano al potenziamento delle competenze di base e/o disciplinari, dall'altro abbiano anche una valenza orientativa di costruzione del proprio percorso futuro. Le scuole saranno aperte durante l'intera giornata e non coincidenti con le attività didattiche verranno organizzati i



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

seguenti laboratori e attività: -pratiche e manuali; -disciplinari e interdisciplinari; - cineforum; - laboratori teatrali e musicali; - certificazioni informatiche. Si intende, inoltre, organizzare laboratori residenziali per l'acquisizione di certificazioni linguistiche, per lo svolgimento di attività sportive e per visite guidate a luoghi di interesse culturale e artistico.

Il target di famiglie a cui la scuola intende rivolgersi sono quelle con forte svantaggio socio-culturale, monogenitoriali (se presenti), famiglie numerose, multiproblematiche, non italofone. Non verrà definito un target specifico di classi, poiché si intende rivolgere le attività che verranno messe in atto al maggior numero di famiglie possibile, sia della Scuola Secondaria di Primo Grado che del nostro Istituto. Le iniziative formative in cui verranno coinvolte le famiglie saranno mirate principalmente allo sviluppo delle competenze informatiche per l'accesso alle informazioni scolastiche e alla pubblica amministrazione e competenze linguistiche; si avvieranno anche attività formative sul ruolo genitoriale, sulla relazione educativa e su tutti quegli argomenti che emergeranno dalla rilevazione dei bisogni e dal confronto con le scuole in rete.

Attività

Percorsi di mentoring e orientamento

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi.

Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori.

Percorsi formativi e laboratoriali co- curricolari

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.

I progetti co-curricolari previsti nell'ambito dell'Azione 4 sono i seguenti:

- Inclusione e sport
- Making e tinkering: il Carnevale
- Pet therapy
- Storia del rilievo topografico
- Meccatronica
- Educazione ambientale
- Creatività: arte, musica e spettacolo.

● Progetto: Dare di più a chi a meno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Le azioni del progetto, finanziate alla luce del DM 2019 del 2024 prevedono la realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, di orientamento per le famiglie e laboratori co-curricolari; da non



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dimenticare il prezioso contributo di ricerca operativa e progettazione, ai fini della prevenzione della dispersione scolastica, a cura del team.

Importo del finanziamento

€ 153.531,56

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	357.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	357.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

● Progetto: Nuovi orizzonti attraverso l'innovazione



didattico-amministrativo- digitale.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto, le cui azioni sono avvertite come complementari e dunque serventi l'investimento 3.2 e 3.1, ha come finalità ultima supportare e tutorare, attraverso metodologie innovative, Dirigente, DSGA, docenti, amministrativi e tecnici, verso la transizione digitale in coerenza con le competenze previste da DigComp2.2 e DigCompEdu. Il progetto si articolerà in tre aree distinte: -Percorsi di formazione sulla transizione digitale; -Laboratori di formazione sul campo; - comunità di pratiche per l'apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 48.363,15

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	60.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Costruiamo insieme il futuro.....: a spasso per il mondo!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il capitale umano di una società è condizione per la sua competitività sui mercati economici; ma è altrettanto essenziale per l'attuarsi del principio di autodeterminazione del soggetto. Alla luce di tale finalità, l'obiettivo che il progetto si propone, attraverso un approccio fondato sull'interdisciplinarietà, sulla contaminazione tra teoria e prassi, e sulla garanzia delle pari opportunità e della parità di genere, è il potenziamento delle seguenti competenze: pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività. Gli strumenti, funzionali al raggiungimento dell'obiettivo su declinato, sono l'incremento delle competenze scientifiche, tecnico professionali, digitali, linguistiche, logico matematiche e di autorientamento, con particolare attenzione allo sviluppo del pensiero computazionale e del coding e alla riduzione delle disparità di genere. A livello metodologico si privilegeranno gli esperimenti laboratoriali, i giochi e le sfide, utilizzando anche le nuove tecnologie didattiche. Il tinkering, essendo una sorta di "pensare con le mani" e un approccio fondato su tentativi ed errori, allenerà i discenti ad esplorare sempre più il mondo delle STEM e contestualmente a divenire sempre più consapevoli delle proprie attitudini e capacità. La flipped classroom e il debate prepareranno i giovani alla cittadinanza attiva. Le competenze linguistiche di alunni e docenti saranno avvertite come strumento della possibilità da parte del soggetto di "tradurre" significati provenienti da altri mondi, contestualmente contaminandoli e rinnovandoli; dunque il multilinguismo sarà al servizio dell'interculturalità e dell'appartenenza al cosmo dell'individuo, oltre ogni barriera di carattere nazionalistico, senza tuttavia negare le identità specifiche ed originarie di ciascuno.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 62.224,19

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'IIS "Stenio" risulta oggi formato da sei diverse sezioni che, con la riforma dell'Istruzione Secondaria Superiore (introdotta per gli Istituti tecnici e professionali dai D.P.R. n. 87/2010 e 88/2010) sono così denominate:

- Indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" e "Sistemi Informativi Aziendali" settore economico, (ex Commerciale Amministrativo - Programmatori), con plesso centrale in via E. Fermi a Termini Imerese, dove sono ubicati anche gli uffici di dirigenza e segreteria;
- Indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" settore tecnologico, (ex Geometra), nel plesso di via Crisone a Termini Imerese; di questo settore, a partire dall'a.s. 2021/2022, è presente anche il corso serale;
- Indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" settore Professionale Industria e Artigianato, con qualifica di Operatore Elettrico Elettronico (ex IPIA) nel plesso di via Falcone e Borsellino a Termini Imerese; di questo settore è presente anche una Sezione Funzionale, incardinata col CPIA PA 2, presso la Casa Circondariale "A. Burrafato", anch'essa a Termini Imerese;
- Indirizzo "Elettrotecnica" (ex Industriale), settore tecnologico, nella sezione staccata di via Roma a Cerda;
- Indirizzo Liceo delle scienze umane, anch'esso nella sezione staccata di Cerda;
- Indirizzo "Agroalimentare" (corso serale), settore tecnologico, nella sezione staccata di via Roma a Cerda.

A partire dall'a.s. 2024/2025 è stato avviato il nuovo indirizzo "Liceo Linguistico", ubicato presso i locali della Sede Centrale in via E. Fermi, Termini Imerese.

Gli insegnamenti, i quadri orari e le competenze in uscita relativi alle diverse sezioni sono contenuti nel Curricolo d'Istituto allegato al PTOF sul sito ufficiale della scuola:

www.stenio.edu.it





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.P.I.ARTIGIANATO TERMINI IMERESE	PARI01301Q
I.P. I.ART.S. AS.CAR. CAVALLACCI STENIO	PARI01302R

Indirizzo di studio

- **OPERATORE ELETTRONICO**
- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di

intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .



- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento



alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;

- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;

- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;

- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio



della certificazione secondo la normativa in vigore;

- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;

- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

● OPERATORE ELETTRONICO

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITC. STENIO

PATD01350P

Indirizzo di studio

● COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature



elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

● PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e

assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;
riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
 - elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
 - interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
 - intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
 - realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
- Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

● SCIENZE UMANE



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e



socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

STENIO TERMINI IMERESE

PATD01301A

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare



- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.



- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO LINGUISTICO STENIO

PAPM01301G



Indirizzo di studio

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto Stenio da molti anni affronta problematiche di cittadinanza e promuove la riflessione sulla Costituzione e sull'attuazione della stessa. Ciò avviene non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche attuando proposte formative provenienti dai dipartimenti e aderendo anche ad iniziative progettuali proposte da soggetti esterni.

Nel tempo l'Istituto ha avuto modo di consolidare delle pratiche che sono confluite nel progetto di "Cittadinanza e Costituzione" (che ha accolto le innovazioni introdotte dalla legge 107/2015) e che oggi diventano parte integrante di questo Curricolo di Educazione Civica, realizzato in ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019, n. 92.

Il lavoro verrà realizzato in modo trasversale, nel corso dell'intero anno scolastico, per 33 ore complessive per ciascuna classe, sulla base di UDA concordate all'interno dei Consigli di Classe e afferenti ai moduli previsti per tutti gli indirizzi dell'Istituto. Si precisa che è possibile progettare anche una sola UDA della durata di 33 ore complessive da sviluppare nell'intero anno scolastico.

Allegati:

Curricolo Educazione Civica STENIO 2024_2025 nuovo formato_bozza.docx.pdf



Curricolo di Istituto

IISS STENIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il CURRICOLO DI ISTITUTO presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come esplicitate nei documenti ministeriali. Le linee guida sostituiscono i “vecchi” programmi.

Le PAROLE CHIAVE intorno alle quali ruota la costruzione del curricolo d’istituto sono:

- **CONOSCENZE:** Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento;
- **ABILITÀ:** Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi;
- **COMPETENZE:** Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale.

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari, quali emanazioni del Collegio Docenti, in collaborazione con il Comitato Tecnico Scientifico dell’Istituto per quanto riguarda la creazione delle nuove figure professionali ed è pubblicato tra gli allegati al PTOF sul sito dell’Istituto (www.stenio.edu.it).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale



- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME

- Le norme giuridiche e le sanzioni. I principi fondamentali della Costituzione.
- Simulazione elezioni, redazione verbali - Visita dei beni confiscati alla mafia, case/museo, mostre nel territorio.

CLASSI QUARTE

- Principio di solidarietà nella Costituzione Italiana: l'art. 2
- Incontri con esponenti della Protezione civile, Croce Rossa, Vigili del Fuoco, etc...

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che



discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Il lavoro come valore costituzionale: art. 1 e 4 della Costituzione; l'iniziativa economica privata art. 41 Costituzione
- Incontri con imprenditori del territorio e con agenzie come CPI, ANPAL

Competenza e obiettivo di apprendimento 3



Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- L'associazionismo nella Costituzione, in particolare il volontariato;
- Il servizio civile: normativa italiana
- Incontri con esponenti della Protezione civile, Croce Rossa, Vigili del Fuoco, etc...



Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI TERZE

- Il contratto di lavoro, diritti e doveri reciproci
- L'organizzazione sindacale, partecipazione nei luoghi di lavoro
- Incontri con imprenditori del territorio e con agenzie come CPI, ANPAL

CLASSI QUINTE

- L'UE e l'ONU: caratteri generali e funzioni
- Visita Istituzioni europee ed internazionali;

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte



- Economia aziendale
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Gli Enti locali nella Costituzione. Il Comune ente territoriale di prossimità, la Regione e le Agenzie territoriali (Es. Ufficio delle Entrate, INPS, CAF...)
- Visita sedi istituzionali comunali e regionali, partecipazione a sedute, visita Uffici.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione



e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- La Repubblica e gli Organi costituzionali: caratteri generali e funzioni
- Visita Istituzioni nazionali;
- Incontri con rappresentanti istituzionali

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato



costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- La Repubblica e gli Organi costituzionali: caratteri generali e funzioni
- Visita Istituzioni europee ed internazionali;
- Visita Istituzioni nazionali;
- Incontri con rappresentanti istituzionali



Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali



- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Diritti del singolo nella Costituzione Italiana: art. 2, 3, 13 e seguenti. Valore delle libertà, delle differenze e del rispetto degli altri. Benessere fisico, mentale e nelle relazioni
- Incontri con specialisti delle tematiche trattate

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Sicurezza nei luoghi di lavoro
- Incontri con imprenditori del territorio e con agenzie come CPI, ANPAL

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)



- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscere e rispettare le norme e i principi fondamentali del codice della strada. Conoscere i comportamenti da tenere come pedone, passeggero e guidatore dei mezzi di trasporto. Conoscere gli effetti dovuti all'assunzione di sostanze psicotrope, come alcol e stupefacenti. Lesioni e omicidio stradale.

- Incontri con comandante dei vigili urbani, polizia, carabinieri, protezione civile. - Incontri con associazioni. - Incontri con operatori del 118 e tecniche di primo soccorso.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.



Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Educazione Musicale
- Filosofia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRME



- Normativa bullismo e cyberbullismo e contrasto
- Simulazione o rappresentazione caso di bullismo

CLASSI QUINTE

- La pari opportunità nella Costituzione Italiana: art. 2, 3, 37 e seguenti
- Dichiarazione universale dei diritti umani
- Evoluzione storica della parità di genere
- Contrasto alle disuguaglianze (stranieri, minori, disabili, etc..)
- Incontri con rappresentanti dei diversi ambiti e/o esperti esterni,
- Visione filmati.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Geografia generale ed economica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Educazione alimentare, il cibo, l'acqua. I disturbi alimentari (bulimia, anoressia). Forme di dipendenza: rischi e rimedi.
- Incontri con specialisti su disturbi alimentari e/o dipendenze; - incontro con nutrizionisti.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale



- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI TERZE

- Tutela dell'ambiente e qualità della vita
- Incontri con specialisti delle tematiche trattate

CLASSI QUARTE

- Art. 9 della Costituzione
- incontri con specialisti delle tematiche trattate;
- incontri con associazioni di tutela dell' ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Tutela del patrimonio artistico e architettonico
- Incontri con specialisti delle tematiche trattate

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti



ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Informatica
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- L'inquinamento di terra, acque, aria; salvaguardia dell'ambiente. - Le fonti di energie naturali: petrolio, gas. - Le energie rinnovabili: eolica, solare, geotermica, da biomassa,



da idroelettrica, etc..

- Visite ad aziende del settore.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Problematiche ambientali



- I cambiamenti del clima: cause e conseguenze
- Incontri con specialisti delle tematiche trattate;
- Incontri con associazioni di tutela dell' ambiente.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane e sociali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Le mafie e la cultura mafiosa
- Storia dell'antimafia
- L'iter parlamentare che ha condotto nel 2016 all'introduzione del reato di depistaggio e inquinamento processuale (art. 375 del c.p.)
- Incontri con esponenti istituzionali
- Incontri con vittime e/o persone che hanno lottato contro la mafia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Strumenti digitali, le varie tipologie
- Incontri con esponenti delle forze dell'ordine e/o esperti esterni

Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Il trattamento dati e il consenso dell'interessato
- Incontri con esponenti delle forze dell'ordine e/o esperti esterni

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Diritto all'oblio, diritto alla portabilità dei dati, diritto di proporre reclamo al garante della privacy.
- Incontri con esponenti delle forze dell'ordine e/o esperti esterni

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Diritto all'oblio, diritto alla portabilità dei dati, diritto di proporre reclamo al garante della privacy.
- Incontri con esponenti delle forze dell'ordine e/o esperti esterni

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IISS STENIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Costruiamo insieme il futuro...: a spasso per il mondo**

Nell'ambito della Linea di Investimento M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi sono attivati percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. Si svolgeranno attività co-curricolari, al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Costruiamo insieme il futuro.....: a spasso per il mondo!

Approfondimento:

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IISS STENIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Costruiamo insieme il futuro...: a spasso per il mondo**

Intervento M4C1I3-2023-1143-1224 - Linea di intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno del curricolo, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Le competenze linguistiche saranno avvertite come strumento della possibilità da parte del soggetto di tradurre significati provenienti da altri mondi, contestualmente contaminandoli e rinnovandoli; dunque il multilinguismo sarà al servizio dell'interculturalità e dell'appartenenza al cosmo dell'individuo, oltre ogni barriera di carattere nazionalistico, senza tuttavia negare le identità specifiche ed originarie di ciascuno.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.
- Utilizzare fonti informative di generi differenti
- Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'istituto.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.



Moduli di orientamento formativo

IISS STENIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

- Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)
- Somministrazione del questionario di orientamento su interessi scolastici e professionali "Conosci tè stesso" nelle singole classi durante l'orario scolastico
- Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.
- La consapevolezza di sé
 1. Impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri
 2. Impariamo a riconoscere le emozioni
 3. Le emozioni nelle relazioni con l'altro
- Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze
- Progetto di attività di Educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze
- Scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.



Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

- Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)
- Somministrazione del questionario di orientamento su interessi scolastici e professionali "Conosci tè stesso"
- Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio,



capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)

- Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio
- Corso di logica
 1. Ragionamento critico e problem solving
 2. Uso consapevole dei social media
- Partecipazione a conferenze/dibattito sulle professioni del futuro
- Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze
- Progetto di attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze
- Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio

Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

- Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e- portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)
- Somministrazione del questionario di orientamento su interessi scolastici e professionali "Conosci te stesso"
- Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.
- Partecipazione a una giornata di Open Day proposta da un ateneo e scelta dallo studente.
- Partecipazione ad incontri di orientamento con ITS Academy, forze armate e università o di informazione sui settori lavorativi di interesse.
- Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze
- Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze
- Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	35	10	45



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Conoscere se stessi e le proprie attitudini

- Attività finalizzate alla conoscenza di sé, al rispetto degli altri e delle regole
- Attività per consolidare il proprio metodo di studio e attivare l'auto-consapevolezza e l'auto-valutazione
- Partecipazione ad eventi organizzati dalla scuola
- Corsi di recupero e potenziamento
- Partecipazione a progetti e/o concorsi
- Partecipazione a spettacoli cinematografici e teatrali
- Uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Rafforzare il senso di responsabilità

- Attività di consolidamento e potenziamento del metodo di studio
- Partecipazione a eventi organizzati dalla scuola
- Corsi di recupero e potenziamento
- Attività finalizzate all'esercizio della cittadinanza attiva e della sostenibilità
- Attività finalizzate alla partecipazione a progetti e/o concorsi
- Partecipazione a spettacoli cinematografici e teatrali
- Uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PRATICANDO PCTO 6

I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (nel seguito PCTO), ex Alternanza scuola lavoro, (vedasi Legge di Bilancio 31-12-2018) introducono nella scuola una metodologia didattica innovativa che ha lo scopo di ampliare il processo e i luoghi dell'apprendimento coinvolgendo in tale processo oltre agli studenti ed agli insegnanti anche l'azienda che ospiterà gli alunni nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. In tal senso l'esperienza diventa un sostegno all'orientamento alle scelte future e alla motivazione allo studio, elementi fondamentali del successo scolastico.

La normativa riguardante l'integrazione dell'offerta formativa e la complementarietà del sistema formativo integrato con il mercato e il mondo del lavoro, ha subito negli ultimi anni un'evoluzione tendente a rendere il sistema scolastico più aperto e flessibile per migliorare la risposta formativa all'evoluzione della società.

Da anni l'offerta formativa del nostro istituto è stata arricchita dall'esperienza dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, nella convinzione che la formazione tecnica/professionale, pur basandosi su una solida cultura generale, necessita di applicazione e di verifica continua delle conoscenze tecniche e professionali alla luce dell'evoluzione tecnico-economica della società.

Ai sensi dell'art. 1 D. Lgs. 77/05 e ss.mm.ii., i PCTO costituiscono una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Detti percorsi sono organicamente inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica come parte integrante dei percorsi di istruzione, ai sensi della legge 13 luglio 2015 n.107, art.1, commi 33-43 e ll.mm.ii.. I PCTO sono soggetti all'applicazione del D. Lgs. 9 aprile 2008, n 81 e successive modifiche, al fine di perseguire all'interno di idonei progetti educativi, i valori della solidarietà e responsabilità sociale e di favorire concretamente l'imprenditorialità e l'integrazione fra mondo del lavoro e mondo della scuola.

La legge 107/2015 definisce i PCTO come modalità di apprendimento "oltre l'aula" e comprende:



- STAGES/TIROCINI
- IMPRESA SIMULATA
- ESERCITAZIONI ESTERNE
- PROGETTI ESTERNI
- STAGES ALL'ESTERO
- LEZIONI CON ESTERNI
- VISITE GUIDATE
- ORIENTAMENTO IN USCITA
- RAPPORTI CON ORDINI PROFESSIONALI
- COLLABORAZIONE CON UNIVERSITA'
- COLLABORAZIONE CON IMPRESE ED ENTI
- COLLABORAZIONE CON ASSOCIAZIONI CULTURALI E DI CATEGORIA

Il progetto dei PCTO è una esperienza che dà un concreto sostegno all'orientamento ed alla scelta futura; una opportunità che prevede brevi periodi di presenza dell'allievo in azienda. Tre sono le figure coinvolte nel progetto: gli studenti, il tutor aziendale e il tutor scolastico.

Il tutor aziendale è la figura di riferimento in azienda ed è la persona che collabora e si coordina con la scuola per realizzare il percorso formativo. In particolare:

- permette l'accesso alle strutture aziendali;
- garantisce il rispetto degli accordi formativi;
- informa lo studente sul rispetto delle regole aziendali;
- compila e aggiorna la modulistica;
- valuta l'apprendimento.

Il tutor scolastico è un docente incaricato a seguire l'attività di alternanza, figura complementare a quello aziendale. Il suo ruolo è quello di accompagnare lo studente nell'inserimento al mondo



del lavoro, garantendo lo svolgimento del programma di formazione concordato con l'azienda.

In particolare:

- proporre l'esperienza dal punto di vista dei contenuti e delle tempistiche;□
- individua le aziende più consone per ospitare gli studenti;□
- segue il corretto svolgimento dell'esperienza;□
- valuta assieme al tutor aziendale il raggiungimento degli obiettivi e il buon esito dell'esperienza;□
- riporta in consiglio di classe l'esperienza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Ente pubblico, Ente privato, Professionisti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il monitoraggio e la valutazione saranno articolati in tre momenti:



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- 1) monitoraggio-valutazione in ingresso per l'accertamento dei prerequisiti;
- 2) monitoraggio-valutazione in itinere, durante lo svolgimento del progetto, in occasione delle lezioni in aula;
- 3) valutazione finale al termine del percorso.

La versione integrale del progetto è visibile sul sito dell'istituto (www.stenio.edu.it) alla voce "Allegati al PTOF".



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

Il progetto si propone di promuovere: - lo sviluppo delle capacità espressivo-comunicative; - il riconoscimento del significato delle regole nelle relazioni interpersonali; - il riconoscimento dei benefici effetti psico-fisici della pratica sportiva; - la conoscenza delle finalità della pratica sportiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

Traguardo

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare; - diminuire dell'8% il numero degli studenti con difficoltà nelle competenze digitali.

Risultati attesi

Consolidamento degli schemi motori di base; Conoscenza dei fondamentali individuali e di squadra della disciplina sportiva praticata; Competizione come momento di verifica personale, Miglioramento della tecnica dei fondamentali individuali e di squadra.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Strutture sportive

Campetti sportivi

● LA SCUOLA INCONTRA LE ISTITUZIONI

Il progetto offre ai giovani l'opportunità di approfondire le problematiche che li riguardano come cittadini in formazione e di conoscere il funzionamento degli organi istituzionali. Le classi del biennio incontreranno rappresentanti delle istituzioni comunali e regionali; per le classi del triennio saranno programmate visite presso le Istituzioni nazionali a Roma (Parlamento, Palazzo Chigi, Quirinale, Corte Costituzionale). E' prevista, a corollario delle predette attività, anche la partecipazione a concorsi indetti dal Parlamento italiano e dal Parlamento europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli scrutini finali e degli Esami di Stato

Traguardo

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con giudizio sospeso ; - Aumentare dell'8 % il numero di studenti che si posizionano nelle fasce di voto da 61 a 70 e da 71 a 80 negli Esami di Stato.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

Traguardo

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare; - diminuire dell'8% il numero degli studenti con difficoltà nelle competenze digitali.

Risultati attesi

Si vogliono perseguire i seguenti obiettivi: Conoscenza dei seguenti concetti: la funzione legislativa, la funzione esecutiva, la funzione giurisdizionale, democrazia diretta e indiretta, gli organi rappresentativi della volontà popolare, gli organismi sovranazionali. Competenze da conseguire: Mostrarsi in grado di leggere il funzionamento degli organi costituzionale e degli



enti comunitari e sovranazionali, l'attualità parlamentare; riflettere criticamente sulle scelte politiche e sapere effettuare semplici previsioni.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

● PREMIO STENIO 2024/2025 - GIOVANI ALLA RICERCA DEL COMPITO DELLA VITA

Fin dalla prima edizione il Premio Letterario "Stenio" si propone di sviluppare le competenze di scrittura e il piacere di raccontare e raccontarsi attraverso un testo scritto, una poesia, un prodotto multimediale, a partire da tematiche di rilevanza sociale che coinvolgono e impegnano concretamente il nostro Istituto. Dallo scorso anno, abbiamo voluto inserire anche una sezione dedicata all'espressività artistica manuale e da quest'anno una dedicata alla produzione in lingua inglese, per consentire di confrontarsi con il tema proposto nel segno della creatività personale e dell'inclusione. Nella sua XXVII edizione, il tema del concorso sarà la riflessione sugli avvenimenti storici, anche contemporanei, e sul riverbero che essi hanno avuto su personalità del passato o che hanno sulla conoscenza di sé e delle proprie aspirazioni per il futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli scrutini finali e degli Esami di Stato



Traguardo

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con giudizio sospeso ; - Aumentare dell'8 % il numero di studenti che si posizionano nelle fasce di voto da 61 a 70 e da 71 a 80 negli Esami di Stato.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove nazionali INVALSI

Traguardo

- Portare i risultati in linea con i riferimenti regionali; - Aumentare del 8% il numero di studenti posizionati nelle fasce di livello 3, 4, 5 sia in Matematica che in Italiano; - Diminuire del 8 % il numero degli studenti posizionati nelle fasce 1 e 2, portandole in linea con i riferimenti regionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

Traguardo

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare; - diminuire dell'8% il numero degli studenti con difficoltà nelle competenze digitali.

Risultati attesi

- sviluppare competenze di lettura e scrittura; • attivare strategie per l'elaborazione di testi di



vario genere, anche di tipo audiovisivo; • creazione di una coscienza civica attraverso la lettura di testi attinenti alla tematica scelti; • creare un clima inclusivo attraverso lo sviluppo delle abilità manuali

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● LIBERI DI PENSARE

Il progetto si propone di offrire un supporto organizzativo e didattico ad alunni e docenti della Sezione Carceraria per favorire un approccio personalizzato al processo di insegnamento-apprendimento, così come previsto dall'istruzione per adulti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli scrutini finali e degli Esami di Stato

Traguardo

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con giudizio sospeso ; - Aumentare dell'8 % il numero di studenti che si posizionano nelle fasce di voto da 61 a 70 e da 71 a 80 negli Esami di Stato.

○ Competenze chiave europee

Priorità



Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

Traguardo

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare; - diminuire dell'8% il numero degli studenti con difficoltà nelle competenze digitali.

Risultati attesi

Registrare progressi, anche minimi, nei risultati di apprendimento; Instaurare un clima positivo e collaborativo tra tutto il personale coinvolto (Docenti, Educatori,, Personale in servizio presso la Casa Circondariale, personale di segreteria presso la sede centrale dello "Stenio"); Incrementare rapporti di collaborazione con il CPIA PA 2.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● LEARNING ENGLISH WITH MOVIES

Il progetto si propone di ampliare l'offerta formativa linguistica mirando al consolidamento e al potenziamento della L2



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli scrutini finali e degli Esami di Stato

Traguardo

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con giudizio sospeso ; - Aumentare dell'8 % il numero di studenti che si posizionano nelle fasce di voto da 61 a 70 e da 71 a 80 negli Esami di Stato.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove nazionali INVALSI

Traguardo

- Portare i risultati in linea con i riferimenti regionali; - Aumentare del 8% il numero di studenti posizionati nelle fasce di livello 3, 4, 5 sia in Matematica che in Italiano; - Diminuire del 8 % il numero degli studenti posizionati nelle fasce 1 e 2, portandole in linea con i riferimenti regionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

Traguardo

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare; - diminuire dell'8% il numero degli studenti con difficoltà nelle competenze digitali.

Risultati attesi

- Capire con facilità i punti principali di informazioni comuni riguardo ad avvenimenti quotidiani normalmente incontrati a scuola, durante il tempo libero, ecc. - Gestire la maggior parte delle situazioni che possono accadere nel quotidiano - Essere in grado di produrre semplici brani su argomenti noti o di interesse personale - Descrivere in modo semplice, ma chiaro, esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni e fornire una ragioni e delle spiegazioni per le proprie opinioni e programmi. -

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● LE BASI DEL GRAPHIC DESIGN

Il progetto intende offrire a tutti gli studenti dell'Istituto e al personale docente la possibilità di utilizzare applicazioni informatiche al fine di acquisire nozioni di base sull'argomento Graphic Design e poter approfondire un domani quale progettista (designer). Il corso può essere utilizzato anche come orientamento in entrata per le classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli scrutini finali e degli Esami di Stato

Traguardo

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con giudizio sospeso ; - Aumentare dell'8 % il numero di studenti che si posizionano nelle fasce di voto da 61 a 70 e da 71 a 80 negli Esami di Stato.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove nazionali INVALSI

Traguardo

- Portare i risultati in linea con i riferimenti regionali; - Aumentare del 8% il numero di studenti posizionati nelle fasce di livello 3, 4, 5 sia in Matematica che in Italiano; - Diminuire del 8 % il numero degli studenti posizionati nelle fasce 1 e 2, portandole in linea con i riferimenti regionali.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

Traguardo

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare; - diminuire dell'8% il numero degli studenti con difficoltà nelle competenze digitali.

Risultati attesi

Il progetto persegue le seguenti finalità: - Acquisire un'immagine positiva della scuola - Accrescere la fiducia in se stessi e nelle proprie potenzialità - Migliorare l'autostima degli studenti attraverso azioni di ri-motivazione - Produrre e migliorare le conoscenze e gli strumenti di apprendimento - Collaborare con i pari per il compimento di un compito comune - Accrescere l'autostima personale e sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



● LABORATORI CAT

Partecipando alle lezioni frontali, ai laboratori e alle attività sul campo gli alunni dovranno realizzare i seguenti prodotti: documentare le varie fasi del progetto attraverso riprese fotografiche e video e produrre semplici testi (relazione individuale) che descrivano il lavoro svolto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli scrutini finali e degli Esami di Stato

Traguardo

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con giudizio sospeso ; - Aumentare dell'8 %



il numero di studenti che si posizionano nelle fasce di voto da 61 a 70 e da 71 a 80 negli Esami di Stato.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove nazionali INVALSI

Traguardo

- Portare i risultati in linea con i riferimenti regionali; - Aumentare del 8% il numero di studenti posizionati nelle fasce di livello 3, 4, 5 sia in Matematica che in Italiano; - Diminuire del 8 % il numero degli studenti posizionati nelle fasce 1 e 2, portandole in linea con i riferimenti regionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

Traguardo

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare; - diminuire dell'8% il numero degli studenti con difficoltà nelle competenze digitali.

Risultati attesi

Acquire la consapevolezza di come le tecnologie e le tecniche della rappresentazione grafica rappresentino uno strumento che consente la restituzione in forma grafica, immediatamente comprensibile, di una idea progettuale fondata oltre che sull'inventiva e sulla creatività personale, anche su tutta la una serie di altre conoscenze storiche e tecnologiche che devono essere apprese in tutte le altre discipline del corso di studio per il tecnico CAT.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● VERSO... GLI ESAMI

Il progetto consiste nel guidare gli alunni - Nell'analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio - Nell'analisi di casi aziendali - In simulazioni aziendali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli scrutini finali e degli Esami di Stato

Traguardo

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con giudizio sospeso ; - Aumentare dell'8 % il numero di studenti che si posizionano nelle fasce di voto da 61 a 70 e da 71 a 80 negli Esami di Stato.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

Traguardo

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare; - diminuire dell'8% il numero degli studenti con difficoltà nelle competenze digitali.

Risultati attesi

Il progetto mira a far raggiungere agli alunni delle classi quinte AFM e SIA competenze adatte a poter svolgere la seconda prova scritta dell'esame di Stato.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: FIBRA OTTICA ALLA PORTA ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI: Tutti gli edifici dell'IISS "Stenio"

RISULTATI ATTESI: Collegare alla velocità di 1 gigabyte al secondo tutti gli edifici scolastici della nostra scuola.

Titolo attività: CONNESSI OVUNQUE ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI: Tutti gli edifici dell'IISS "Stenio"

RISULTATI ATTESI: portare/potenziare la connettività, anche senza fili, in aree interne agli edifici scolastici per la fruizione di contenuti digitali.

Titolo attività: RESTYLING DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI: aule e laboratori



Ambito 1. Strumenti

Attività

RISULTATI ATTESI: creazione di aule "aumentate" dalla tecnologia, installazione digital board in tutte le aule, spazi alternativi per l'apprendimento con nuovi arredi, ammodernamento dei laboratori esistenti (sostituzione dei pc attualmente in uso, acquisto di licenze software a corredo della didattica anche ai fini dell'inclusione), tecnologie in grado di accogliere anche più classi e laboratori mobili a disposizione di tutta la scuola.

Titolo attività: IL MIO DISPOSITIVO
SEMPRE CON ME
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI: tutti gli alunni

RISULTATI ATTESI: aumentare il numero di dispositivi digitali individuali, utili sia per l'attività in classe che a casa, con la relativa connettività, che consentiranno di potenziare le azioni di BYOD.

Titolo attività: REGISTRO
ELETTRONICO
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI: personale scolastico, alunni e famiglie

RISULTATI ATTESI: Attivare alcuni servizi del registro elettronico come giustificazione assenze alunni, gestione delle assenze degli alunni in apprendistato/pcto, consultazione e scelta libri di testo, prenotazione ricevimento genitori, comunicazione con le famiglie, ecc..



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: REPOSITORY
EDUCATIVO
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI: personale scolastico, alunni e famiglie

RISULTATI ATTESI: Individuare buone pratiche, educazione al digitale, allo spirito critico e alla responsabilità, modelli educativi volti a ripensare l'organizzazione della didattica per allinearsi ai bisogni degli alunni.

Titolo attività: IL CURRICOLO DEL
DIGITALE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI: studenti

RISULTATI ATTESI: realizzazione di un curricolo digitale su uno delle seguenti aree tematiche: diritti in internet, educazione ai media (e ai social), educazione all'informazione, STEM, Big e open data, Coding, arte e cultura digitale, educazione alla lettura e alla scrittura in ambienti digitali, economia digitale, imprenditorialità digitale

Titolo attività: IMPRENDITORIA
DIGITALE A SCUOLA
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Un curricolo per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI: studenti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

RISULTATI ATTESI: attività di imprenditorialità digitale nelle scuole capaci di tradurre idee progettuali in azioni, basate sull'approccio e sulla metodologia degli hackathon e delle simulazioni su tematiche legate all'imprenditorialità digitale e alla cittadinanza globale.

Titolo attività: NUOVI PROFILI PROFESSIONALI DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI: studenti

RISULTATI ATTESI: iniziative per ampliare l'offerta formativa in base alle richieste del territorio (Social Media Manager, Graphic Design, E-commerce Manager,

Manutentore di impianti fotovoltaici, Meccatronica, Domotica).

Titolo attività: BIBLIOTECA SCOLASTICA INNOVATIVA CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI: tutto il personale scolastico, le famiglie del territorio.

RISULTATI ATTESI: realizzazione di una biblioteca scolastica innovativa, con spazi e arredi per la lettura, prestiti anche digitali di testi, iniziative innovative per la promozione della lettura.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività:

FORMAZIONE DEL
PERSONALE SULLA
DIDATTICA DIGITALE
FORMAZIONE DEL
PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI: personale docente

RISULTATI ATTESI: incremento delle competenze digitali di tutto il personale scolastico, aderendo alle iniziative promosse dall'Equipe Formative Territoriale, i Future Labs e altre iniziative ministeriali attivate.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO LINGUISTICO STENIO - PAPM01301G

I.P.I.ARTIGIANATO TERMINI IMERESE - PARI01301Q

I.P. I.ART.S. AS.CAR. CAVALLACCI STENIO - PARI01302R

STENIO TERMINI IMERESE - PATD01301A

ITC. STENIO - PATD01350P

ISTITUTO TEC.INDUS.DI CERDA - PATF01301L

IST,SUP.IISS STENIO T.IM. SEZ.CERDA - PATF013501

Criteri di valutazione comuni

La rubrica di valutazione, approvata dal Collegio dei Docenti dell'I.I.S.S. "STENIO", consta di una prima parte in cui i descrittori sono espressi nei tradizionali termini di conoscenze, abilità e competenze e di una seconda in cui i descrittori sono espressi in termini di processo. Tale rubrica è finalizzata alla valutazione complessiva dello studente, tenendo conto di una osservazione sistematica e continua dello stesso.

I descrittori si adattano alle caratteristiche di ogni disciplina e di ciascun indirizzo. La loro eventuale implementazione e/o modifica sarà effettuata all'interno dei singoli Dipartimenti.

Allegato:

RUBRICA-DI-VALUTAZIONE.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica deve essere oggetto delle valutazioni periodiche e finali, secondo criteri deliberati dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, ad integrazione di quelli già esistenti. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, sulla base degli elementi forniti dai docenti che hanno realizzato i percorsi interdisciplinari e che avranno acquisito tali elementi attraverso strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

Si valuterà: l'interesse degli allievi verso le attività proposte, la capacità di attenzione dimostrata, l'autonomia nel promuovere iniziative, la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività.

Allegato:

SCHEDA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA EDUCAZIONE CIVICA (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Nell'attribuire il voto di condotta il Consiglio di classe terrà conto:

- o dell'assiduità nella frequenza;
- o dell'interesse e la partecipazione all'attività didattica;
- o dei risultati di processo di Educazione Civica;
- o dei risultati di processo di PCTO e di eventuale attività di Apprendistato (per gli alunni del triennio);
- o del comportamento e dell'atteggiamento.

Allegato:

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le operazioni di scrutinio finale, all'interno dei Consigli di classe, si realizzeranno sulla base dei criteri generali stabiliti dal Collegio dei Docenti, salvo diverse disposizioni del Ministero dell'Istruzione.

Allegato:

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA 1.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Le operazioni di scrutinio finale, all'interno dei Consigli di classe, si realizzeranno sulla base dei criteri generali stabiliti dal Collegio dei docenti, salvo diverse disposizioni del Ministero dell'Istruzione.

Allegato:

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO.pdf

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è previsto soltanto per gli studenti del triennio, in funzione dell'Esame di Stato, secondo i criteri esplicitati dal DLgs 13 aprile 2017 n.62 .

Allegato:

CREDITO-SCOLASTICO.pdf



Valutazione attività di PCTO

La valutazione delle attività di PCTO sarà effettuata tramite le schede allegate al presente PTOF e pubblicate sul sito dell'Istituto www.stenio.edu.it

Allegato:

VALUTAZIONE PCTO.pdf

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA'

La Griglia di valutazione è adottata dal Consiglio di Classe per gli alunni in situazione di handicap che svolgono Piani Educativi Individualizzati Differenziati a norma delle Ordinanze Ministeriali 90/01, che sostituiscono le precedenti regolamentazioni, e delle successive modifiche.

Allegato:

Griglia_valutazione_disabili_differenziata.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'inclusione scolastica, in un'ottica diffusa, riguarda tutte le studentesse e tutti gli studenti della scuola e risponde efficacemente ai differenti bisogni educativi e ai molteplici stili cognitivi e ritmi di apprendimento di ciascuno, *«nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva di una migliore qualità della vita»* (D.lgs. n.66/2017, art.1 comma a). Pertanto l'Istituzione scolastica promuove attività di prevenzione del disagio giovanile, al fine di ridurre la dispersione scolastica, operando su più fronti sia mediante una sinergica e fruttuosa interazione con Enti, Istituzioni, Agenzie Educative presenti sul territorio, sia attraverso l'attivazione di progetti specifici consistenti in azioni e interventi mirati a un maggiore coinvolgimento dei ragazzi e delle loro famiglie nel contesto scolastico e sociale. I progetti riguarderanno gli ambiti culturali inclusione, dispersione, orientamento e continuità. È stato programmato, inoltre, un progetto di inclusione globale che coinvolge gli studenti, i docenti e tutto il personale scolastico, con l'intento di instaurare le condizioni per un clima maggiormente positivo e collaborativo e quindi migliorare la qualità del lavoro, della relazione, della comunicazione e della motivazione.

I processi di socializzazione, integrazione e inclusione degli alunni verranno pianificati e realizzati principalmente attraverso le seguenti azioni:

- Approccio sistemico di tutto il personale nella gestione di ciascun alunno, in particolar modo dei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali (BES);
- Contesto favorevole al raggiungimento di alti livelli di formazione, realizzazione e autonomia;
- Insegnante di sostegno come risorsa della classe;
- Piena collegialità dei Gruppi di lavoro per l'inclusione, nella definizione e attuazione dei PEI, e dei Consigli di classe in quella dei PdP;
- Organizzazione di attività volte all'accoglienza e alla valorizzazione delle diversità;
- Formazione continua dei docenti nell'ambito dei DSA e dei BES e sulla loro valutazione;
- Utilizzazione di docenti in progetti finanziati con il F.I.S. e/o progetti di enti e associazioni convenzionati in accordo con l'Istituzione scolastica;



- Compresenza disciplinare con docenti dell'organico di potenziamento in co-docenza;
- Sportello di ascolto a cura dei docenti referenti.

Recupero e potenziamento

- Organizzazione di attività per gruppi di livello, all'interno delle classi, a partire dall'inizio dell'annoscolastico;
- Frequenti e diffusi interventi individualizzati e personalizzati in classe;
 - Possibilità di frequentare, anche da remoto, corsi di recupero e sportelli d'ascolto in orarioextracurriculare;
- Organizzazione di attività di potenziamento per studenti con particolari attitudini disciplinari;
- Coinvolgimento attivo nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
- Pari opportunità offerte agli alunni di tutti gli indirizzi;
- Monitoraggio dei progetti di recupero e degli sportelli didattici.

Per favorire l'inclusione, l'istituto STENIO mette in campo una serie di azioni, espresse in alcuni progetti di ampliamento dell'offerta formativa come:

- *Curare il clima e la socializzazione per il successo formativo;*
- *Inclusione e sport;*
- *Giochi sportivi studenteschi;*
- *L'ambiente inclusivo, dalla progettazione alla realizzazione;*
- *Verso una scuola di tutti e di ciascuno;*
- *Making e Tinkering - "Il Carnevale";*
- *Libriamoci.*



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti
Rappresentanti degli Enti locali

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

Tenuto conto della certificazione di disabilità e del profilo di funzionamento, si individueranno strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e dell'autonomia. A tali finalità sono anche indirizzati i progetti realizzati dalla scuola dedicati specificamente agli alunni diversamente abili in primis, ma in generale ai ragazzi che vivono situazioni di disagio, di difficoltà nello studio, difficoltà relazionali o di qualunque genere. Verranno condivise con gli alunni e le loro famiglie le modalità delle verifiche didattiche e i criteri di valutazione, in relazione alla programmazione individualizzata, e si definiranno gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei PCTO.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



La definizione dei PEI è a cura dei Gruppi di Lavoro Operativo (GLO), composti da: Consiglio di Classe, genitori e specialisti della Azienda sanitaria locale e del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: la condivisione delle scelte effettuate, l'attivazione di uno sportello di ascolto famiglie/alunni, il coinvolgimento nella redazione dei PEI e PdP. Le famiglie saranno coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. I genitori verranno accolti ed ascoltati nel confronto con il docente coordinatore di classe e con il referente per i BES per condividere interventi e strategie nella redazione del PdP. Una particolare attenzione avranno i PCTO (ex alternanza scuola lavoro) che, ai sensi della L. 107/15, sono obbligatori anche per gli alunni disabili. Il percorso formativo sarà predisposto per ogni alunno tenendo conto del tipo di deficit, della condizione psicofisica dello studente e del programma per lui predisposto. Se lo studente non è in grado di accedere a esperienze fuori dalla scuola, quest'ultima dovrà provvedere a percorsi alternativi, adattati al profilo di funzionamento dello studente, secondo il modello bio- psico-sociale dell'ICF.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Supporto didatticoReferenti inclusione e dispersione

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

Le modalità di valutazione degli alunni faranno riferimento a: a) Principi della valutazione inclusiva: tutte le procedure di valutazione sono usate per promuovere l'apprendimento di tutti gli alunni; gli alunni partecipano a pieno titolo alle procedure di valutazione; i bisogni degli alunni sono tenuti in considerazione nel contesto generale e particolare delle politiche specifiche in essere per la valutazione degli alunni; le procedure di valutazione sono fonte di informazione vicendevole; tutte le procedure di valutazione hanno lo scopo di valorizzare la differenza attraverso l'identificazione e la valutazione dei processi e dei miglioramenti dell'apprendimento; le procedure di valutazione sono coerenti e coordinate nella prospettiva dell'obiettivo di potenziare l'apprendimento e l'insegnamento; la valutazione inclusiva ha l'obiettivo esplicito di prevenire l'isolamento e l'esclusione, evitando l'etichettatura e concentrando l'attenzione sulle pratiche dell'apprendimento e dell'insegnamento che promuovono l'inclusione nelle classi comuni; b) Indicatori per la valutazione inclusiva. Si definiscono una serie di indicatori e le condizioni ad essi associati, per valutare, a livello di istituzione, il grado di realizzazione di una valutazione inclusiva. c) Gli indicatori riguardano diversi livelli: 1) gli allievi (Tutti gli alunni sono coinvolti e hanno le medesime opportunità di partecipare alla propria valutazione e allo sviluppo, potenziamento e evoluzione dei propri obiettivi di apprendimento); 2) la famiglia (La famiglia è coinvolta e ha la possibilità di partecipare alle procedure di valutazione che riguardano i propri figli); 3) i docenti (I docenti utilizzano la valutazione come un mezzo per potenziare le opportunità di apprendimento, stabilendo obiettivi per gli alunni e per loro stessi, in relazione alle effettive strategie d'insegnamento per un alunno specifico e disponendo procedure di feedback per l'alunno e per sé stessi). Per le studentesse e gli studenti con disabilità che seguiranno un percorso ordinario o personalizzato (con prove equipollenti) verranno adottate forme di verifica e criteri di valutazione coerenti le programmazioni delle loro classi, operando opportuni adattamenti laddove necessario. Viceversa, per le studentesse e gli studenti con disabilità che seguiranno un percorso differenziato, si utilizzeranno forme di verifica e criteri di valutazione riferiti unicamente al PEI, anche sulla scorta della apposita scheda di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti nel corrente A.S. e allegata al presente documento.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Orientare significa mettere la persona nella condizione di prendere coscienza di sé al fine di



raggiungere il pieno sviluppo delle proprie potenzialità. L'orientamento scolastico ha il compito di aiutare ogni studente e la sua famiglia ad affrontare un processo decisionale per giungere ad una scelta coerente con il progetto personale di vita. Tutto questo tanto più vale per lo studente con disabilità il quale dovrà essere accompagnato in tale percorso, da progettare e attuare considerando ogni studente/persona nella sua globalità, con particolare attenzione alle potenzialità individuali ed accogliendolo nelle sue diverse dimensioni: di salute, cognitiva, affettivo-emotiva e sociale, attraverso un approccio bio-psico-sociale, ovvero l'approccio dell'International Classification of Functioning, disability and health (ICF), elaborato dall'OMS nel 2001. La normativa di riferimento, che dovrà guidare l'azione della scuola, è la seguente: Legge 104/92; Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità del 4 agosto 2009 (in riferimento al progetto di vita nel passaggio da un ordine di scuola a un altro); Linee guida per l'orientamento permanente del 19 febbraio 2014 (contenenti le indicazioni per l'orientamento durante tutto l'arco della vita); D.lgs. n.66/2017 con le ultime modifiche apportate dal D.lgs. n.96/2019; Decreto Interministeriale n.182/2020 e correlate Linee Guida.



Aspetti generali

L'IIS "Stenio" presenta un sistema organizzativo complesso, in quanto sono diverse le figure che contribuiscono alla progettazione e alla realizzazione dell'offerta formativa.

L'organigramma e il funzionigramma descrivono l'organizzazione del nostro Istituto e rappresentano la mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio d'Istituto, Collegio dei Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori del DS, funzioni strumentali,, responsabili di plesso, DSGA), i singoli docenti collaborano e si impegnano ad offrire agli studenti un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro sono fondate sulla collegialità e la condivisione, nel riconoscimento dei diversi ruoli e livelli di responsabilità.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>- PRIMO COLLABORATORE (AREA ORGANIZZATIVA) Centineo Giuseppina: Sostituzione del Dirigente Scolastico per la gestione ordinaria dell'intero Istituto Superiore "Stenio", in caso di assenza o impedimento temporaneo del D.S., con delega alla firma di atti ordinari - Presidenza riunioni informali e/o formali, su mandato del Dirigente - Rappresentanza della direzione nei gruppi di lavoro e commissioni dell'Istituto - Supervisione del calendario degli impegni collegiali dell'Istituto - Coordinamento degli aspetti organizzativi, logistici, comunicativi dell'Istituto - Gestione dei contatti con gli enti esterni e le altre scuole - Relazioni con il personale scolastico - Relazioni con le famiglie degli alunni - Cura del registro dei verbali della contrattazione e delle relative comunicazioni alla RSU ed alle OO.SS. Provinciali - Delega di esercizio per la sostituzione dei docenti assenti - Supervisione e controllo delle giustificazioni degli studenti - Elaborazione tecnico-grafica orario delle lezioni, individuazione ore eccedenti - Coordinamento adempimenti relativi all'adozione dei libri di</p>	3
----------------------	---	---



testo - Coordinamento attività connesse allo svolgimento di visite guidate, uscite didattiche, viaggi di istruzione, gare e concorsi - Coordinamento fasi preliminari agli scrutini - Produzione di relazione scritta al DS, successiva agli scrutini finali, sul numero effettivo di alunni componenti la classe per l'a.s. successivo - Controllo sulla completezza e la correttezza della documentazione preliminare agli esami di stato - Riporto al Dirigente di eventuali problematiche relative a sicurezza e privacy. SECONDO COLLABORATORE (AREA ORGANIZZATIVA)

Manzo Marilena: Sostituzione del Dirigente Scolastico per la gestione ordinaria dell'intero Istituto Superiore "Stenio", in caso di assenza o impedimento temporaneo del D.S. - Presidenza riunioni informali e/o formali, su mandato del Dirigente - Rappresentanza della direzione nei gruppi di lavoro e commissioni dell'Istituto - Supervisione del calendario degli impegni collegiali dell'Istituto - Coordinamento degli aspetti organizzativi, logistici, comunicativi dell'Istituto - Gestione dei contatti con gli enti esterni e le altre scuole - Relazioni con il personale scolastico - Relazioni con le famiglie degli alunni - Cura del registro dei verbali della contrattazione e delle relative comunicazioni alla RSU ed alle OO.SS. provinciali - Verbalizzazione del Collegio dei docenti - Delega di esercizio per la sostituzione dei docenti assenti - Supervisione e controllo delle giustificazioni degli studenti - Elaborazione tecnico-grafica orario delle lezioni, individuazione ore eccedenti - Coordinamento adempimenti relativi all'adozione dei libri di testo - Coordinamento attività connesse allo



svolgimento di visite guidate, uscite didattiche, viaggi di istruzione, gare e concorsi -
Coordinamento fasi preliminari agli scrutini -
Produzione di relazione scritta al DS, successiva agli scrutini finali, sul numero effettivo di alunni componenti la classe per l'a.s. successivo -
Controllo sulla completezza e la correttezza della documentazione preliminare agli esami di stato -
Riporto al Dirigente di eventuali problematiche relative a sicurezza e privacy. COLLABORATORE DEL D.S. (AREA DIDATTICA) Battaglia Maria:
Supporto al lavoro del D.S nello specifico della progettazione e organizzazione della didattica -
Collaborazione con il Dirigente Scolastico, le funzioni strumentali al piano dell'offerta formativa e lo staff direttivo nella definizione delle scelte organizzative e didattiche da proporre al Collegio dei docenti -
Coordinamento di Commissioni e gruppi di lavoro e raccordo con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto, con particolare riguardo ai processi di innovazione da progettare e mettere in atto.

Funzione strumentale

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1
(PTOF/VALUTAZIONE) Ballotta Giuseppina:
Aggiornamento PTOF annualità 2024/2025 e relativo PDM; Cura della realizzazione dei progetti; Supporto e coordinamento della progettazione d'Istituto; Collaborazione con le altre FS, i coordinatori dei singoli progetti, dei Dipartimenti e delle Commissioni per i percorsi formativi finanziati dal PNNR; Sostegno dei docenti impegnati nella realizzazione di iniziative progettuali; Aggiornamento patto educativo di corresponsabilità; Collaborazione con le funzioni

6



strumentali area alunni e con i referenti per l'orientamento nella fase di presentazione dell'offerta formativa alle altre istituzioni scolastiche; Collaborazione con il DS e, relativamente a specifiche questioni di natura economico-amministrativa, con il DSGA per la realizzazione del Piano Annuale dell'offerta formativa. Lo Presti Maria: Area valutazione degli apprendimenti; Monitoraggio e valutazione di sistema; INVALSI; Rapporti col nucleo di valutazione per elaborazione ipotesi interpretative sui punti di forza e di criticità da sottoporre agli organi collegiali; Aggiornamento rapporto di autovalutazione per l'anno scolastico 2024/2025, da sottoporre al NIV e agli organi collegiali; Coordinamento e monitoraggio esiti prove INVALSI; Cura delle attività di autoanalisi e di autovalutazione di istituto; Supporto e coordinamento della progettazione d'Istituto; Collaborazione con le altre FS, i coordinatori dei singoli progetti, dei Dipartimenti e delle Commissioni per i percorsi formativi finanziati dal PNNR; Collaborazione con il DS e, relativamente a specifiche questioni di natura economico-amministrativa, con il DSGA per la realizzazione del Piano Annuale dell'offerta formativa. Area valutazione degli apprendimenti.

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2 - ALUNNI:
Tamburo Mattia - ORIENTAMENTO E CONTINUITA': Collaborazione per l'aggiornamento del rapporto di autovalutazione per il triennio 2022/2025, attraverso la partecipazione alle riunioni del NIV; Collaborazione per l'aggiornamento PTOF annualità 2024/2025 e relativo PdM, attraverso il



supporto alla Funzione strumentale dell'Area;
Supporto al processo di rendicontazione sociale, da effettuarsi entro il mese di dicembre 2024, a cura della Funzione strumentale dell'Area;
Collaborazione alla redazione del patto di corresponsabilità; Supporto e tutoraggio alla progettazione d'Istituto; Monitoraggio Piano di recupero, secondo i compiti previsti nello stesso per le F.S. Area Alunni; Collaborare con l'orientatore e i tutor d'Istituto nell'apposita Commissione per l'aggiornamento e l'attuazione del Progetto di orientamento; Rapporti con le scuole secondarie di primo grado e con gli Enti universitari, pubblici e privati, al fine di programmare incontri e attività, finalizzati a: 1- strutturare un curriculum in cui gli obiettivi in uscita si raccordino con i pre-requisiti in entrata, in un'ottica di garanzia dell'orientamento e della continuità come presupposto del successo formativo; 2-fare conoscere agli alunni in ingresso i profili di competenze e la specificità dei nostri Indirizzi; 3-Informare gli alunni delle classi terminali sulla pluralità delle opportunità post-diploma e/o di inserimento nel mondo del lavoro; Coordinamento, in collaborazione con la Referente visite guidate e viaggi di istruzione, tra i vari consigli di classe, in relazione alla programmazione delle visite guidate e dei viaggi di istruzione, anche attraverso: - Sentiti i coordinatori di classe, predisporre quadro sinottico riportante mete, modalità di effettuazione, durata e tempi di realizzazione nonché classi interessate; -Organizzazione degli scambi culturali, anche attraverso la compilazione di eventuali piattaforme, la



predisposizione delle comunicazioni con altre scuole partecipanti agli Erasmus e/o agli Enti ad essi preposti. Mancino Nunzia - INCLUSIONE: Collaborazione per l'aggiornamento del rapporto di autovalutazione per il triennio 2022/2025, attraverso la partecipazione alle riunioni del NIV; Collaborazione per l'aggiornamento PTOF annualità 2024/2025 e relativo PdM, attraverso il supporto alla Funzione strumentale dell'Area; Supporto al processo di rendicontazione sociale, da effettuarsi entro il mese di dicembre 2024, a cura della Funzione strumentale dell'Area; - Collaborazione alla redazione del patto di corresponsabilità; Supporto e tutoraggio alla progettazione d'Istituto; Coordinamento attività tirocinio formativo attivo; Organizzazione e coordinamento degli interventi per sostenere il processo di inclusione degli studenti con B.E.S.; Cura, aggiornamento e divulgazione nell'istituzione scolastica della documentazione e della modulistica relativa al processo d'inclusione; Revisione del Protocollo d'Inclusione di Istituto; Supporto ai team docenti/C.d.c. nella compilazione dei documenti per l'inclusione e della modulistica necessaria; Predisposizione e distribuzione di materiale di supporto alla programmazione e alla verifica dell'attività didattica; Monitoraggio e verifica dei Piani Didattici Personalizzati; Supervisione della corretta stesura di tutta la modulistica sensibile e dei fascicoli personali degli alunni e collaborazione alla loro custodia; Collaborazione e supporto ai docenti, nell'analisi dei casi a rischio; Supporto al Collegio dei Docenti per la verifica dell'attuazione del Piano per l'Inclusione



in coerenza con il PTOF e collaborazione per l'aggiornamento annuale; Promozione di attività di inclusione mediante supporti didattici e/o informatici; Promozione di attività di aggiornamento e formazione del personale scolastico; Supporto alle famiglie e agli alunni; Partecipazione al GLI e al Gruppo Inclusione. Rispoli Sabina - DISPERSIONE: Collaborazione per l'aggiornamento del rapporto di autovalutazione per il triennio 2022/2025, attraverso la partecipazione alle riunioni del NIV; Collaborazione per l'aggiornamento PTOF annualità 2024/2025 e relativo PdM, attraverso il supporto alla Funzione strumentale dell'Area; Supporto al processo di rendicontazione sociale, da effettuarsi entro il mese di dicembre 2024, a cura della Funzione strumentale dell'Area; Collaborazione alla redazione del patto di corresponsabilità; Supporto e tutoraggio alla progettazione d'Istituto; Monitoraggio Piano di recupero, secondo i compiti previsti nello stesso per le F.S. Area Alunni; Strutturazione modulo relativo alle scelte degli studenti per le modalità attuative all'IRC; Cura della sottoscrizione alle famiglie degli alunni non avvalentesi dell'opzione scelta; Programmazione di eventuali attività alternative all'IRC; Segnalazione in forma scritta al DS e alla segreteria didattica, sentito il coordinatore di classe, di eventuali casi di assenze anomale, sporadiche e/o di casi di evasione e dispersione e contestuale: 1- proposta di misure ed interventi di carattere didattico ed inclusivo al coordinatore di classe; 2- attivazione della comunicazione con la famiglia volta a rimuovere l'eziologia del



fenomeno; 3- predisposizione, in collaborazione con la segreteria didattica, di eventuali segnalazioni agli organi competenti; Monitoraggio esiti prove INVALSI ; Sentiti i coordinatori dei consigli di classe: 1- segnalazione di eventuali casi di alunni assenti oltre i tre giorni con referto per infortunio; 2- segnalazione di eventuali cambiamenti nel numero di alunni componenti il gruppo classe successivamente allo scrutinio finale e/o alla fase di sospensione del giudizio. FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3 (SUPPORTO ALLO SVILUPPO DELLA CULTURA DELLA SICUREZZA E DELL'IGIENE NEI LUOGHI DI LAVORO) Zarcone Giuseppe: Divulgazione, sensibilizzazione e informazione a docenti, personale ATA, alunni e famiglie, dei documenti citati in premessa, attraverso la produzione di slide, schede sintetiche e/o produzioni legate alle TIC; Programmazione di incontri, in modalità on-line, in presenza o misti, a docenti, personale ATA, alunni e famiglie, finalizzati a sviluppare comportamenti conformi alle misure di sicurezza indicate nei documenti citati in premessa; Monitoraggio e verifica, in fase di progettazione, pianificazione e realizzazione della corretta applicazione di quanto previsto nei documenti su citati, nelle attività curriculari, extracurriculari e comunque incluse nel PTOF della scuola, anche attraverso: 1- costante coordinamento con la Funzione strumentale Area PTOF e Area alunni; 2- supporto ai Coordinatori di Indirizzo e ai Collaboratori del Dirigente.



Capodipartimento

COORDINATORI DI DIPARTIMENTO Morreale Sabrina (Asse dei linguaggi) - Agostaro Maria Rosaria (Asse matematico) - Versaci Maria (Asse storico-sociale) - David Antonio, Guzzino Giuseppe, Fragapane Salvatore, Tamburo Mattia (Asse scientifico-tecnologico): Coordinamento e supporto dipartimento disciplinare - presidenza e coordinamento delle riunioni - cura della verbalizzazione - svolgimento di funzione di raccordo con la F.S. area PTOF/Valutazione - coordinamento nella definizione del curriculum e nella predisposizione di prove condivise - raccordo con altri dipartimenti per la proposta di UDA interdisciplinari, comprese linee generali di progettazione UDA di PCTO - sollecitazione della partecipazione, della decisionalità partecipata e della collegialità - stimolo alla ricerca e all'aggiornamento - diffusione di materiale utile per la didattica. COORDINATORE DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO La Corte Giorgio: Coordinamento e supporto dipartimento disciplinare; Presidenza e coordinamento delle riunioni e cura della verbalizzazione; Sollecitazione della partecipazione, della decisionalità partecipata e della collegialità; Coordinamento adempimenti documentazione relativa al sostegno (d. lgs. 66/2017) e condivisione della relativa modulistica/documentazione; Diffusione di materiale utile per la didattica, stimolo della ricerca e aggiornamento; Svolgimento funzione di raccordo con l'Unità di Neuropsichiatria e coordinamento GLIS; Relazioni con il CTRH e/o altri organi territoriali di pari finalità; Supporto nei rapporti con enti esterni per gli aspetti e/o i servizi connessi alla disabilità, anche con

8



riferimento all'alternanza scuola/lavoro e all'orientamento; Raccordo con altri dipartimenti per la proposta di UDA interdisciplinari, comprese linee generali di progettazione UDA di PCTO e di Educazione Civica; Promozione e coordinamento della pratica della documentazione e disseminazione delle attività svolte e delle buone pratiche sull'inclusione.

Responsabile di plesso

RESPONSABILI DI PLESSO Aiello Nicola (MAT), Migliore Rosaria (ITEE, ITA serale, Liceo Scienze Umane), Fragapane Salvatore (Sez. Carceraria), Centineo Giuseppina (CAT serale): Gestione assenze dei docenti - gestione alunni - relazioni con il personale scolastico - relazioni con le famiglie degli alunni - gestione formazione classi e inserimento nuovi alunni - produzione di relazione scritta al DS, successiva agli scrutini finali, sul numero effettivo di alunni componenti la classe per l'a.s. successivo - elaborazione tecnico-grafica orario delle lezioni, individuazione ore eccedenti - raccordo con le funzioni strumentali - coordinamento adempimenti relativi all'adozione dei libri di testo - coordinamento attività connesse allo svolgimento di visite guidate, partecipazione a mostre e convegni, concorsi e viaggi d'istruzione (anche se virtuali) - coordinamento fasi preliminari agli scrutini, agli esami di idoneità/integrativi - controllo sulla completezza e correttezza della documentazione preliminare agli Esami di Stato e agli esami di qualifica - coordinamento piano delle attività di recupero.

RESPONSABILE SEZIONE CARCERARIA Lo Presti Maria: Gestione organizzativo-didattica della suddetta sezione - cura dei rapporti di

5



collaborazione con la Direzione della casa Circondariale, con l'Educatrice di riferimento e con le altre Istituzioni, in relazione alle attività didattiche della sezione.

Animatore digitale

Promuovere la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD - Coinvolgere la comunità scolastica verso una cultura digitale condivisa - Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative e sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola - Promuovere attività di formazione dei docenti - Coordinare sperimentazioni per l'utilizzo di materiali digitali, anche in rete con le altre scuole.

1

Team digitale

Ballotta G., Tamburo M., Caputummino E., Vedda A., Rispoli S., Zarccone G.: Supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle scuole - supportare e accompagnare l'attività dell'Animatore digitale - stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD - Coinvolgere la comunità scolastica verso una cultura digitale condivisa - Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola - Promuovere attività di formazione dei docenti.

6

Coordinatore dell'educazione civica

Battaglia Maria: Relazionarsi e coordinarsi con la relativa Commissione per tutte le attività poste in essere - Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica dell'Istituto - Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione delle UDA dei diversi Consigli

1



di classe - Coordinare le riunioni con i coordinatori dell'Educazione civica - Collaborare con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano", avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica - Registrare le UDA svolte nelle singole classi, con le indicazioni delle tematiche - Coordinare le attività di monitoraggio dell'applicazione del curriculum di Educazione Civica e degli esiti degli apprendimenti, in collaborazione con la relativa Commissione e con la F.S PTOF/Valutazione.

COORDINATORE ATTIVITA' ASL: Fustaino Maria Antonietta (Coordinatore di progetto e di indirizzo AFM/SIA) - Tamburo Mattia (CAT diurno e serale), Migliore Rosaria (ITEE, LSU e ITA serale), Vedda Angelo (MAT): Coordinamento per tutte le sezioni delle attività di: progettazione, tutoraggio, attuazione, valutazione; Supervisione del funzionamento delle piattaforme digitali PCTO e dell'attività di predisposizione delle convenzioni, in collaborazione con la Segreteria Didattica e con i Coordinatori PCTO di indirizzo;

Coordinatore attività ASL

Controllo della completezza della documentazione e delle condizioni per l'attuazione dei PCTO. COORDINATORE ATTIVITA' ASL Fustaino Maria Antonietta: elaborare i progetti PCTO, facendo riferimento al curriculum; monitorare l'attività; predisporre il modello della certificazione delle competenze; individuare le aziende per il tirocinio; relazionarsi con il tutor interno e d'azienda; predisporre la modulistica di accompagnamento (registri, questionari, altro); definire strategie di disseminazione dei risultati.

4



Coordinatore scambi internazionali

Lucania Santa: Studio dei documenti - Cura e coordinamento progettualità e attività relative ai progetti di scambi internazionali - Elaborazione di un protocollo con la declinazione di adempimenti, azioni e procedure da mettere in atto, ogni qualvolta la scuola progetti, pianifichi e realizzi uno scambio internazionale - Controllo della completezza della documentazione in possesso della scuola relativa ai progetti realizzati - Cura delle piattaforme - Coordinamento mobilità connesse ai progetti di scambi internazionali - Coordinamento Commissione Scambi Internazionali - Coordinamento con il D.S.G.A. per gli aspetti amministrativo-contabili.

1

Coordinatore Centro Sportivo Scolastico

Belladone Daniela: Coordinare la realizzazione di un organico programma didattico-sportivo con progettazione, programmazione e pianificazione delle relative attività da proporre agli alunni, in congruenza con le attrezzature e le dotazioni esistenti nella scuola, in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e in osservanza delle norme del Protocollo Sanitario d'Istituto - Coordinare l'organizzazione di percorsi di avviamento alla pratica delle diverse discipline sportive, ai fini della partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi.

1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A026 - MATEMATICA

Corsi di recupero, sportello didattico, supporto didattico nelle classi

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI

Esonero primo collaboratore: gestione organizzativa e didattica delle attività d'istituto - Corsi di

recupero, sportello didattico, supporto didattico nelle classi

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

2

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

Semiesonero secondo collaboratore - Corsi di recupero, sportello

didattico, supporto didattico nelle classi

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

3

A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE

Corsi di recupero, sportello didattico, supporto didattico nelle classi

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Corsi di recupero, sportello didattico, supporto didattico nelle classi, corsi

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

per il conseguimento di certificazioni linguistiche

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed altri indirizzi impartiti, al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito del piano delle attività, gli incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonomia determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Ufficio protocollo

L'addetto a questo Ufficio svolge le seguenti funzioni: - Scarico giornaliero della posta elettronica, della pec e controllo periodico delle news di Intranet: la posta deve essere sottoposta all'attenzione del dirigente scolastico che procederà ad indirizzarla, poi protocollata e smistata. Gli atti particolarmente importanti o con scadenza imminente vanno segnalati all



'attenzione del Dirigente o, in sua assenza, del DSGA; -
Protocollazione informatica dei documenti in entrata ed in uscita ed archiviazione degli stessi; - Al fine di rendere operative le disposizioni del D. Lgs 7 marzo 2005 n°82 e ss.mm.ii - meglio noto - come codice dell'amministrazione digitale (CAD) la S.V. si atterrà alle seguenti disposizioni operative, necessarie per l'attivazione del processo di dematerializzazione e per procedere alla progressiva eliminazione della documentazione cartacea: - Uso della rete locale nello scambio di file tra i vari uffici. Tutti i documenti in entrata ed in uscita dovranno essere condivisi tramite il gestionale utilizzato dalla segreteria A tal fine tutti gli operatori (DSGA, AA e DS) salveranno i file nell'apposita cartella, appositamente creata. - Scansione ottica di tutti i documenti cartacei in entrata. L'assistente amministrativo addetto al protocollo effettuerà la scansione di tutti i documenti cartacei in entrata e, dopo averli protocollati, li trasmetterà, tramite la cartella condivisa, all'ufficio interessato; - Tutte le comunicazioni sia interne che esterne saranno effettuate tramite posta elettronica; - archiviazione nei fascicoli personali di atti e documenti (gli originali vanno conservati agli atti mentre agli interessati viene consegnata la copia); - Cura dell'invio della posta sia per via ordinaria che telematica - Cura della corrispondenza della Presidenza e del Direttore Amministrativo

Ufficio acquisti

- Sovrintende, in collaborazione con i Responsabili dei laboratori/sussidi e con gli assistenti tecnici, all'individuazione, allo sviluppo e al funzionamento ottimale delle attrezzature tecnologiche e delle strumentazioni necessarie e a supporto della didattica di tutte le discipline predispone un piano di attività per l'uso programmato degli spazi e delle attrezzature - ricerca soluzioni logistiche e organizzative più funzionali alla didattica ed anche per la condivisione in rete delle risorse umane, professionali e tecnologiche disponibili; - cura un'adeguata gestione dell'archiviazione e della documentazione ai fini della piena fruibilità delle conoscenze esistenti e di quelle



accumulate nel tempo - sulla base delle rilevazioni delle necessità e della individuazione delle categorie di beni o di servizi da approvvigionare, effettuate dai Responsabili dei laboratori/sussidi, pianifica le esigenze di manutenzione ordinaria e di adeguamento continuo delle risorse tecniche necessarie all'attività didattica e al funzionamento generale dell'Istituto; - sempre con la collaborazione dei Responsabili dei laboratori/sussidi e degli Assistenti tecnici coordina e gestisce la manutenzione ordinaria e, con l'adeguata urgenza, la manutenzione straordinaria; - predispone bandi di gara e invia richieste di preventivi secondo le norme vigenti - appronta i quadri comparativi dei preventivi ed in caso di elevati scostamenti di prezzo verifica, avvalendosi della collaborazione del Direttore S.G.A., sostanziali differenze nelle caratteristiche del materiale offerto; - seguendo le indicazioni specifiche emanate dal DSGA reperisce le risorse necessarie alle attività didattiche di laboratorio compreso il supporto all'Ufficio magazzino - verifica della corrispondenza dei prodotti acquistati con quanto indicato nella richiesta di fornitura; - verifica della perfetta funzionalità dei prodotti acquistati, il collaudo, lo scarico acquisti, in stretta collaborazione con i Responsabili dei laboratori e gli Assistenti tecnici - predispone ogni azione atta a perseguire una idonea ed efficace conservazione e custodia delle apparecchiature e dei sussidi didattici in dotazione all'istituto - collabora con le funzioni strumentali in particolare nell'espletamento di tutti i servizi connessi alle visite ed a viaggi d'istruzione - contatti con Agenzie. - collabora con il Comitato Tecnico Scientifico seguendo le indicazioni specifiche emanate dal DSGA reperisce le risorse necessarie alle attività didattiche di laboratorio compreso la gestione dell'Ufficio magazzino

Ufficio per la didattica

L'addetto a questo ufficio svolge le seguenti mansioni: -
Protocollazione in uscita di competenza e loro archiviazione -
Iscrizione alunni (supporto sostituzione ai genitori per iscrizione on-line nonché nelle iscrizioni generali delle prime classi) -



Elenchi alunni - Cambio annuale dei fascicoli singoli alunni da archiviare - Supporto consigli di classe - Elezioni organi collegiali di durata annuale - Elezioni organi collegiali di durata triennale - Assenze alunni - Tenuta fascicoli alunni - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione schede di valutazione - Gestione diplomi con relativo carico/scarico e richiesta/consegna - Tabelloni scrutini - Certificazioni varie e tenuta registri - Collaborazione docenti per monitoraggio relativo agli alunni (obbligo scolastico e obbligo formativo) - Gestione documenti di valutazione, esami di Stato e di idoneità - Iscrizione, Frequenza, Esami, Certificazioni, Valutazioni, Documentazioni - Nomine docenti Visite guidate, viaggi di istruzione e scambi culturali - Organici - Gestione delle procedure relative alla denuncia di infortunio alunni - Libri di testo - Pratiche inerenti alunni in situazione di handicap - Buoni libro e cedole librarie - Borse di studio e una tantum - Rilevazione dati e statistiche area didattica tramite i flussi al SIDIS secondo le scadenze previste - Scrutinio on-line, pagelle online, supporto al personale docente - Registro elettronico, predisposizione Password, supporto al personale docenti ed ai genitori - Archiviazione documenti alunni - Pratiche di trasferimento dalla scuola - Invio e richiesta documenti scolastici - Collaborazione per la formazione delle classi - Documentazione alunni stranieri - Attività di sportello per informazioni, presentazione e richieste documenti

Ufficio per il personale A.T.D.

- Protocollo in uscita di competenza e loro archiviazione - Gestione carriera - Gestione assenze - Gestione supplenti - Organizzazione lavoro collaboratori scolastici - Gestione del personale (contratti, visite fiscali e medico collegiali, adesioni a scioperi ed assemblee sindacali con relativa contabilità oraria etc.) - Periodo di prova: adempimenti previsti dalla vigente normativa; - Aggiornamento delle graduatorie di Istituto; - Gestione assenze ed emissione dei relativi decreti; - Monitoraggio periodico permessi L.104; - Procedimenti



pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio); - Graduatorie perdenti posto; - Gestione pratiche TFR; - Richiesta dei documenti di rito al personale neo assunto; - Rilascio certificati - Raccolta adesioni a scioperi ed assemblee sindacali con relativa contabilità oraria; - Rilevazione scioperi; - Gestione delle Visite fiscali e medico collegiali; - Modulistica, computo riscatto, ricongiunzione - Raccolta certificati medici relativi alle assenze del personale docente - Predisposizione modello UNILAV e VARDATORI - Collegamenti ai siti istituzionali per lo svolgimento ordinario del proprio lavoro - Gestione delle procedure relative alla denuncia degli Infortunio personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it>

Modulistica da sito scolastico <https://www.stenio.edu.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione con UNIPA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Attività di tirocinio per laureandi e TFA

Denominazione della rete: Convenzione con UNIEN

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Attività di tirocinio TFA



Denominazione della rete: Convenzione con UNIME

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Attività di tirocinio TFA

Denominazione della rete: Convenzione con ADS Sporting Termini

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Fruizione delle attrezzature sportive per gli alunni dell'Istituto



Denominazione della rete: Convenzione con il Comune di Termini Imerese

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Fruizione delle attrezzature sportive per gli alunni dell'Istituto

Denominazione della rete: Convenzione con il CPIA PA 2

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Attività didattiche per l'istruzione degli adulti



Denominazione della rete: CONVENZIONE CON COMUNE DI TERMINI IMERESE: ASSESSORATO PUBBLICA ISTRUZIONE, ASSESSORATO POLITICHE SOCIALI, ASSESSORATO SPORT, TURISMO E SPETTACOLO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività di PCTO

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON TRIBUNALE DI TERMINI IMERESE, CONSIGLIO DELL'ORDINE DEGLI AVVOCATI DI TERMINI IMERESE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività di PCTO

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON ERSMA S.R.L. DI TERMINI IMERESE (CENTRO SERVIZI AZIENDALI)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività di PCTO

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON ORDINE GEOMETRI



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Attività di PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ORDINE PERITI INDUSTRIALI**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Attività di PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ORDINE**



PERITI CHIMICI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività di PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ORDINE INGEGNERI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola

Attività di PCTO



nella rete:

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ORDINE GEOLOGI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività di PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON AGENZIA DELLE ENTRATE DI TERMINI IMERESE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Attività di PCTO

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UFFICI COT (CENTRO ORIENTAMENTO E TUTORATO – ATENEO DI PALERMO)

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Attività di PCTO

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON AICA ECDL

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività finalizzate al conseguimento della certificazione
informatica

Denominazione della rete: COLLABORAZIONE CON AMNESTY INTERNATIONAL

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività culturali

Denominazione della rete: COLLABORAZIONE CON ASL N.6 - DISTRETTO SOCIO-SANITARIO DI TERMINI IMERESE (PROGETTI CEASA)



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Attività culturali

Denominazione della rete: COLLABORAZIONE CON ASL N. 6 – SER.T (DIPARTIMENTO SALUTE MENTALE, NEUROPSICHIATRIA INFANTILE, CONSULTORIO FAMILIARE, MEDICINA DELLO SPORT)

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Attività socio-sanitarie



Denominazione della rete: **COLLABORAZIONE CON CAMERA DI COMMERCIO DI PALERMO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività culturali

Denominazione della rete: **COLLABORAZIONE CON CONFINDUSTRIA PALERMO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività culturali

Denominazione della rete: COLLABORAZIONE CON BIBLIOTECA COMUNALE DI TERMINI IMERESE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività culturali

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UFFICI COT (CENTRO ORIENTAMENTO E TUTORATO - ATENEO DI PALERMO)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività di PCTO

**Denominazione della rete: COLLABORAZIONE CON ENTI
PER L'ORIENTAMENTO AL LAVORO (CEFOP- ECAP -IAL -
ITALIA LAVORO)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività culturali

**Denominazione della rete: COLLABORAZIONE CON FORZE
DELL'ORDINE: POLIZIA, CARABINIERI, ESERCITO ITALIANO,
GUARDIA DI FINANZA**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Attività culturali

Denominazione della rete: COLLABORAZIONE CON ASCOM DI TERMINI IMERESE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Attività culturali

Denominazione della rete: RE.S.MA. (S.N.A.I. : STRATEGIA



NAZIONALE AREE INTERNE)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE AMBITO TERRITORIALE 22

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: RETE "ERASMUS + VET"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Fondazione ITS "Efficienza Energetica Provincia di Enna"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Attività didattiche



nella rete:

Denominazione della rete: **Convenzione con Fondazione ITS "A. Volta" Palermo "Nuove tecnologie della vita"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività didattiche

Denominazione della rete: **COLLABORAZIONE CON EUROLINGUE SCHOOL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività finalizzate al conseguimento della certificazione
linguistica Cambridge

Denominazione della rete: **Convenzione con UNIVERSITATEA DANUBIUS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Nuovi orizzonti attraverso l'innovazione didattico-amministrativo-digitale

La formazione permanente, o, col termine inglese, il lifelong learning, dà al soggetto la possibilità di rispondere in modo efficace ed effettivo ai nuovi bisogni, cambiamenti e sfide che gli si presenteranno durante l'intero arco della vita. Il progetto è finalizzato a migliorare le competenze dei docenti nei seguenti ambiti: - Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori in complementarietà con "Scuola 4.0"; - Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; - Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica; - Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento



Il "Piano Nazionale per la Formazione" definisce un quadro strategico e operativo per lo sviluppo professionale del personale della scuola mediante la definizione di priorità nazionali definite dalla legge 107/2015.

Le azioni di formazione come sviluppo professionale e personale dei docenti che l'Istituto "Stenio" promuoverà saranno coerenti con le priorità individuate dal Collegio (legate a RAV e PdM), approvate dal Consiglio d'Istituto e coerenti col Piano nazionale per la formazione. Coerentemente col Contratto Nazionale di Lavoro, i docenti potranno svolgere attività di formazione su piattaforme on-line accreditate presso il MIM (es. Piattaforma S.O.F.I.A.) finanziandole anche col bonus docenti, scegliendo tra le nove aree previste dal sopraindicato piano nazionale.



Piano di formazione del personale ATA

Nuovi orizzonti attraverso l'innovazione didattico-amministrativo-digitale

Descrizione dell'attività di formazione Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola