



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IISS STENIO

PAIS013004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

I.S.S. S. - "STENIO"-TERMINI IMERESE
Prot. 0018877 del 20/12/2023
IV (Uscita)



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IISS STENIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15306** del **18/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/11/2023** con delibera n. 268*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 49** Aspetti generali
- 51** Traguardi attesi in uscita
- 70** Insegnamenti e quadri orario
- 71** Curricolo di Istituto
- 85** Moduli di orientamento formativo
- 90** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 92** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 107** Valutazione degli apprendimenti
- 111** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 119** Aspetti generali
- 120** Modello organizzativo
- 134** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 139** Reti e Convenzioni attivate
- 158** Piano di formazione del personale docente
- 160** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scelta del nome e la composizione dell'Istituto

Originariamente sezione staccata dell'ITC "L. Sturzo" di Bagheria, l'Istituto diventa autonomo già nel 1987; ma solo il 17 Aprile 1997 avviene la sua intitolazione a "Stenio", nobile cittadino termitano vissuto nel I sec. a.C., "molto noto non solo nella sua città, ma nell'intera isola e pure a Roma", come scrisse Cicerone.

La scelta di tale intitolazione trae origine da due motivazioni: la prima intende sottolineare il forte legame che da sempre si è inteso stabilire tra la scuola e il territorio, mentre la seconda esalta i valori positivi di lealtà, senso civico e coraggiosa determinazione, di cui fu portatore Stenio e che sono sempre apparsi ottimo viatico per tutta la comunità scolastica.

Nel 2000, a seguito del dimensionamento scolastico, l'Istituto, già ITCG, assume l'attuale denominazione di Istituto di Istruzione Secondaria Superiore, inglobando anche indirizzi diversi.

Il contesto socio-economico e culturale del territorio

Il territorio termitano, originariamente orientato verso una crescente espansione industriale, oggi vive un arresto economico ed una crisi tali da disorientare la popolazione, soprattutto giovanile.

Sono i giovani che principalmente risentono di assenza di certezze, che non credono in un futuro lavorativo e che cercano rifugio in situazioni di dipendenza, spesso dannose o illegali.

Occorre dunque ricostruire le qualità del territorio termitano e dei paesi limitrofi, formando cittadini in grado di affrontare le difficoltà in modo consapevole, con la fiducia che un domani saranno capaci di produrre risorse tali da garantire standard di vita qualitativamente elevati per sé e, in generale, per coloro che vivono in questo territorio. A tal fine, da anni l'IISS "Stenio" da anni pone in essere progetti volti allo sviluppo delle competenze sociali e civiche



attraverso l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione prima, e il curricolo di Educazione Civica oggi.

Utenza

Attualmente l'Istituto è frequentato da alunni provenienti da un bacino d'utenza particolarmente vasto, che comprende la Valle del Torto, le basse Madonie e la fascia costiera da Palermo a Cefalù, con un conseguente accentuato numero di pendolari.

Gli studenti che frequentano l'Istituto risultano eterogenei non solo per la provenienza geografica, ma anche dal punto di vista socio-culturale. Per favorire, dunque, una reale scuola inclusiva, l'Istituto "Stenio" da sempre realizza percorsi di insegnamento-apprendimento comuni e differenti allo scopo di favorire la crescita culturale e l'acquisizione di competenze che consentano ai giovani l'inserimento attivo e consapevole nel contesto socio-economico e culturale in cui vivono.

Opportunità

La presenza di piccole imprese dà la possibilità agli alunni di effettuare i percorsi PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento). Questi ultimi vengono realizzati anche presso l'Agenzia delle Entrate di Termini Imerese, la Camera di Commercio di Palermo, Confindustria di Palermo, la Banca d'Italia, studi e ordini professionali, in particolare presso l'Ordine degli avvocati di Termini Imerese, con cui la scuola collabora attivamente da tempo. L'Istituto si relaziona, inoltre, con enti per l'orientamento universitario e al lavoro, il Consorzio Arca, nonché con strutture pubbliche quali il SERT (servizio di supporto psicologico). Efficace è la collaborazione con Osservatorio per la lotta alla dispersione scolastica e con il Servizio di Neuropsichiatria infantile.

La presenza nella città di Termini di due Cine-teatro consente all'Istituto di organizzare particolari eventi scolastici rivolti a un più ampio pubblico (Conferenze, dibattiti, rappresentazioni teatrali, visione di film).

Sebbene la qualità degli edifici scolastici rientri solamente nella media, pure i vari plessi sono collocati in luoghi facilmente raggiungibili anche con i mezzi pubblici.

La sede centrale ospita una biblioteca con un buon patrimonio librario e materiale multimediale di buona qualità.

I laboratori tecnologici e professionali sono ben funzionanti in tutti i plessi. La possibilità di accedere a finanziamenti pubblici ulteriori rispetto al Fondo d'Istituto (per le attività di Area a Rischio, per progetti PON - FSE, e per i PCTO) ha consentito di incrementare il patrimonio



tecnologico e digitale con nuovi laboratori di Informatica, LIM in tutti i plessi e tablet che vengono messi a disposizione in comodato d'uso agli alunni e alle alunne.

L'assenza di palestre nei plessi di Termini viene colmata da due campetti sportivi, dove gli alunni e le alunne si recano nelle ore di Scienze Motorie per svolgere attività fisica. Il disagio viene avvertito in maniera minima dalla popolazione scolastica, tanto che le classi dell'Istituto partecipano ogni anno ai Giochi Sportivi Studenteschi olimpici e paraolimpici, ottenendo sempre piazzamenti di tutto riguardo.

Pandemia e innovazione

L'IIS "Stenio" ha affrontato con estrema responsabilità lo "tsunami" che si è abbattuto su tutta la popolazione scolastica a partire dal febbraio 2020: la situazione pandemica ha sconvolto una prassi didattica e di apprendimento ormai consolidata e data per scontata sia da docenti che da alunni. Dopo una prima fase, nella quale ci si è dovuti organizzare in maniera autonoma, ricorrendo ai mezzi informatici di cui ciascuno disponeva, la scuola ha reagito in modo efficace attraverso l'istituzionalizzazione delle piattaforme didattiche a disposizione: dallo scorso anno scolastico 2020/2021 tutte le classi dell'Istituto possono contare sia nell'aula in presenza che nell'aula virtuale Classroom, che ha consentito di ripristinare in modo più efficace il rapporto personale e il dialogo educativo-didattico.

Questa esperienza di "didattica a distanza" non può, comunque, essere considerata una alternativa stabile alla vita scolastica in presenza: con la DAD sono emerse tutte le situazioni di fragilità di carattere psicologico, sociale, relazionale, economico che hanno avuto ricadute anche sull'apprendimento a causa della mancanza del rapporto diretto, e non mediato da uno schermo, con gli insegnanti e con i compagni di classe.

A partire dalla propria vocazione all'inclusione, nell' a. s. 2021/2022, il nostro Istituto ha affrontato tali problematiche mettendo in campo un progetto, denominato "Benvenuti a ... scuola", suddiviso in tre sotto-azioni per accompagnare gli studenti alla ripartenza con il nuovo anno scolastico, al fine di implementare le competenze comunicativo relazionali di tutti e di ciascuno:

1. "A scuola ... con lo psicologo". Vivere l'adolescenza non è sempre un percorso semplice e lineare. Oltre alla costruzione di una identità



cognitiva, lo studente deve affrontare la creazione del sé e in questo processo la presenza di un esperto potrà certamente essere di aiuto, anche nel rapporto relazionale tra l'adolescente, la famiglia e la scuola. L'azione ha previsto la creazione di n. 2 sportelli informativi tematici e di supporto psicologico finalizzati all'inclusione.

2. "A scuola con... la multimedialità". Trasformare esperienze scolastiche in prodotti multimediali è uno degli step che la scuola 2.0 ci richiede di affrontare. In questa prospettiva si sono volute coniugare le competenze digitali con le attività ludico - creative legate alla musica d'insieme, all'arte e alla creatività attraverso due sottoprogetti. Il primo, chiamato "L'omicidio Notarbartolo", finalizzato alla lotta alla mafia; e il secondo, dal titolo "W la scuola: l'inno dell'ISS Stenio", legato a rafforzare l'identità comunitaria ed europea dei nostri studenti con la creazione originale di un inno scolastico come punto di arrivo dello studio dell'inno nazionale e di quello europeo in un'ottica di cittadinanza pluriappartenente.
3. "A scuola con... la formazione". La formazione è una dimensione da sempre inscindibile dalla professione non solo docente, ma di tutto il personale scolastico. Negli ultimi anni l'accento è stato posto sulla formazione incentrata sulle metodologie innovative e multimediali per i docenti, sulle problematiche amministrative applicate al lavoro agile per il personale tecnico-amministrativo, e sulla sicurezza legata all'emergenza COVID per tutto il personale scolastico, gli studenti e le relative famiglie.

L'esperienza della DAD non è stata, in ogni caso, negativa, in quanto ha reso consapevoli tutti gli attori della scuola (docenti, alunni, famiglie, personale in genere) delle potenzialità degli strumenti informatici, cosicché si vuole continuare a valorizzare la didattica a distanza, in modalità sincrona e asincrona, anche in condizioni di normalità, per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione a gare e a certamina, certi che la metodologia del learning by doing sia uno strumento efficace per implementare le competenze tecnologiche. Inoltre, essa risulta efficace per personalizzare e individualizzare i percorsi didattici, al fine di garantire a tutti e a ciascuno la



valorizzazione delle potenzialità individuali (Atto di indirizzo del 20/10/2021).

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

Secondo una recente indagine del Ministero dell'Istruzione e del Merito i due problemi che affliggono la scuola italiana e, di conseguenza la società, sono l'alto tasso di abbandono scolastico e i divari territoriali di competenze. I due problemi sono fortemente connessi tra di loro, poiché la mancata acquisizione delle competenze di base (basic skills) è una delle principali cause dell'abbandono scolastico. Questo fenomeno determina un aumento del tasso di disoccupazione, in quanto la bassa percentuale di adulti con un titolo di studio qualificante provoca un mancato incontro (skills mismatch) tra livello di istruzione e offerta di lavoro.

La Missione 4 del PNRR vuole affrontare questi problemi e mira a rafforzare le condizioni per lo sviluppo di una economia ad alta intensità di conoscenza, di competitività e di resilienza, partendo dal riconoscimento delle criticità del nostro sistema di istruzione, formazione e ricerca.

Il decreto del Ministro dell'Istruzione 24 giugno 2022, n. 170 ha individuato 3198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento.

L'Istituto Stenio è stato finanziato al fine di attuare i seguenti progetti:

- Piano di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.
- Piano "Scuola 4.0" - Linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 -Next generation class.
- Piano "Scuola 4.0" - Linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 2 - Next Generation Labs.

OPPORTUNITA' E VINCOLI DESUNTI DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE 2019/2022

Popolazione scolastica

Opportunità:

-Scarsa incidenza di alunni provenienti da famiglie svantaggiate; -Aumento del numero di alunni con



disabilità certificate o disturbi specifici di apprendimento; -Clima relazionale positivo; -Alunni in ingresso con valutazione media 7 all'Esame di Stato.

Vincoli:

-Larga parte di alunni pendolari che hanno difficoltà a svolgere attività extracurricolari pomeridiane; -Background familiare mediamente basso; -La mancanza del rapporto diretto con docenti e compagni a causa del lockdown ha avuto ricadute relazionali oltre che sull'apprendimento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

-Presenza nel territorio di piccole imprese e comparti della Pubblica Amministrazione che danno l'opportunità agli studenti di svolgere significative esperienze di PCTO; -Apprendistato di Primo Livello presso aziende locali che vede alcuni studenti coinvolti in attività lavorative; -Collaborazione con associazioni di volontariato, fondazioni, enti per l'orientamento universitario e al lavoro; -Collaborazione con il SERT, l'Osservatorio contro la Dispersione Scolastica e il Servizio di Neuropsichiatria Infantile.

Vincoli:

-Forte rallentamento economico del territorio; -Aumento del lavoro precario e della disoccupazione che generano il fenomeno della migrazione dei nuclei familiari, con la conseguente riduzione in termini numerici del bacino di utenza; -Tendenza al disimpegno sociale; -Presenza del fenomeno delle dipendenze.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

-Media qualità degli edifici scolastici; -Ambienti tecnologici e professionali ben funzionanti; -Presenza di diversi laboratori in tutti i plessi, LIM in aula e tablet disponibili in comodato d'uso; -Presenza nella sede centrale di un'aula inclusione e di un'aula di psicomotricità; -Biblioteca di tipo tradizionale ben attrezzata presso la sede centrale; -Disponibilità di campetti sportivi in convenzione per lo svolgimento delle attività di Scienze Motorie; -Buona ubicazione dei diversi plessi dell'Istituto, facilmente raggiungibili anche con i mezzi pubblici.

Vincoli:

-Mancanza di strutture come palestre e Aula Magna in tutti i plessi; -I campetti in convenzione sono da raggiungere a piedi, senza la possibilità di un bus-navetta; -Anche se i plessi di Termini sono ben serviti, non sono vicini tra loro con conseguente disagio per alunni e docenti per quanto riguarda i rapporti con la segreteria e la dirigenza; -Relativamente alla certificazione edilizia, l'Istituto risulta



nella fascia delle "certificazioni rilasciate parzialmente"; -Anche riguardo alla sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche, la scuola si colloca in "parzialmente adeguato"; - Biblioteca non informatizzata e fruibile con difficoltà da parte degli alunni delle sezioni staccate;

Risorse professionali

Opportunità:

-La maggior parte del personale a tempo indeterminato (docenti e ATA) opera nella scuola da più di cinque anni; -Tutto il personale è in grado di gestire utilizzare autonomamente i device multimediali e le loro applicazioni (registro elettronico, Google Classroom...); -La Dirigente Scolastica è stabile nell'Istituto da più di cinque anni; -Sono presenti diversi docenti di sostegno.

Vincoli:

-Non tutti i docenti collocati a riposo sono stati sostituiti con altrettanti docenti di ruolo; -Sono presenti molti docenti pendolari; -Anche tra i docenti di sostegno pochi sono quelli di ruolo.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IISS STENIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PAIS013004
Indirizzo	VIA E.FERMI TERMINI IMERESE 90018 TERMINI IMERESE
Telefono	0918145597
Email	PAIS013004@istruzione.it
Pec	pais013004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.stenio.edu.it

Plessi

LICEO LINGUISTICO STENIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	PAPM01301G
Indirizzo	VIA E. FERMI TERMINI IMERESE TERMINI IMERESE

I.P.I.ARTIGIANATO TERMINI IMERESE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO



Codice	PARI01301Q
Indirizzo	VIA GARIBALDI N. 24 TERMINI IMERESE 90018 TERMINI IMERESE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• OPERATORE ELETTRONICO• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Totale Alunni	66

I.P. I.ART.S. AS.CAR. CAVALLACCI STENIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	PARI01302R
Indirizzo	VIA ZARA 28 TERMINI IMERESE 90018 TERMINI IMERESE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA• OPERATORE ELETTRONICO
Totale Alunni	7

STENIO TERMINI IMERESE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	PATD01301A
Indirizzo	VIA E.FERMI TERMINI IMERESE 90018 TERMINI IMERESE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO -



TRIENNIO

- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni

253

ITC. STENIO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

PATD01350P

Indirizzo

VIA E. FERMI TERMINI IMERESE 90018 TERMINI
IMERESE

Indirizzi di Studio

- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO -
TRIENNIO

ISTITUTO TEC.INDUS.DI CERDA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice

PATF01301L

Indirizzo

VIA ROMA N. 42 CERDA 90010 CERDA

Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- ELETTROTECNICA
- SCIENZE UMANE

Totale Alunni

155

IST,SUP.IISS STENIO T.IM. SEZ.CERDA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE



Codice	PATF013501
Indirizzo	VIA ROMA N.42 CERDA 90010 CERDA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.• PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	13
	Chimica	4
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	2
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	75
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1



Risorse professionali

Docenti	80
Personale ATA	28



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La Vision dell'Istituto "Stenio" è sintetizzata nel seguente motto:

"FORMAZIONE DI CITTADINI CONSAPEVOLI, ATTIVI E RESPONSABILI ATTRAVERSO LA VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSE INTELLIGENZE E VOCAZIONI DEI GIOVANI GARANTENDO A CIASCUNO L'ACQUISIZIONE DI UNA SOLIDA E UNITARIA CULTURA DI BASE PER IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI E DI CIASCUNO"

PRIORITA' STRATEGICHE

- Implementare le competenze comunicativo relazionali mediante la realizzazione di laboratori, formazione, supporto psicologico, e.a.;
- Valorizzare la didattica a distanza per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze,, alla partecipazione a gare e certamina, per garantire a ciascuno lo sviluppo delle potenzialità individuali;
- personalizzare e individualizzare i percorsi didattici;
- prediligere una programmazione per competenze fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale;
- garantire modalità valutative eque e di tipo formativo;
- svolgere l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica focalizzando l'attenzione, oltre che sulla Costituzione e sullo sviluppo sostenibile, anche sulla cittadinanza digitale;
- formare il personale docente e il personale ATA per implementare le competenze tecnologiche.

PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Risultati scolastici

L'analisi dei dati dei risultati scolastici alla fine dell'a.s. 2021/2022, ha fatto rilevare un punto di debolezza negli esiti del primo biennio: il 64,5% degli studenti ha



da due a più voti sufficienti (6) nelle varie discipline di studio. Tale dato fa registrare un miglioramento rispetto al precedente anno scolastico (89%), per altro caratterizzato dall'esperienza della DAD. I dati riguardanti l'a.s. 2022/2023 fanno rilevare un ulteriore lieve miglioramento (61,8%), ma la percentuale resta, comunque, alta e questo dato continua a rappresentare un punto sul quale mantenere l'attenzione.

La priorità, quindi, individuata è quella di **migliorare i risultati di apprendimento alla fine del primo biennio.**

Il nostro Istituto vuole andare incontro ai bisogni degli studenti attraverso una vasta gamma di opportunità previste nel progetto **“Verso una scuola di tutti e di ciascuno”**: sportelli di recupero per alunni con insufficienze lievi o gravi, attività di potenziamento per alunni che hanno raggiunto un livello di preparazione sufficiente/buono/ottimo anche attraverso la partecipazione a gare e concorsi.

Una ulteriore opportunità viene data a tutti gli alunni e, in particolare, a coloro che, a seguito dei test d'ingresso per classi parallele somministrati all'inizio dell'a.s., hanno fatto registrare fragilità nelle competenze di base, attraverso le azioni e i progetti che verranno messi a terra a partire dal corrente anno utilizzando i fondi assegnati con il PNRR così come illustrato nella precedente sezione e nella successiva sezione interamente dedicata alle azioni e agli interventi previsti dal nostro Istituto.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Come già evidenziato nella sezione precedente, la situazione pandemica con la conseguente scelta dell'attuazione delle attività didattiche a distanza o in modalità mista, non ha favorito il consolidamento o lo sviluppo delle competenze richieste agli alunni per affrontare in maniera serena e consapevole le prove INVALSI: nell'anno scolastico 2019/2020 sono state del tutto sospese, mentre nell'anno scolastico 2020/2021 si sono svolte solamente per le classi quinte in vista dell'Esame di Stato. Negli aa.ss. 2021/2022 e 2022/2023 le prove sono state svolte sia per le classi seconde che per le classi quinte, ma non si sono riscontrati esiti migliorativi. Ciò ha portato come conseguenza il mancato raggiungimento della priorità indicata nel RAV **“Migliorare i risultati dell'istituto nelle prove standardizzate nazionali INVALSI”**.



Pertanto tale priorità verrà mantenuta per tutto il triennio 2022/2025.

Già a partire dall'anno scolastico 2021/2022 il nostro Istituto ha messo in atto azioni volte al recupero e/o al potenziamento delle competenze alfabetico - funzionali, competenze trasversali a tutte le discipline di studio. In questo senso, progetti caratterizzanti l'identità dello "Stenio" sono: il progetto **"Libriamoci"** che mira a sviluppare e rafforzare la capacità degli allievi di leggere, decodificare e trasformare in maniera autonoma testi di vario genere; il progetto **"Liberi di Pensare"** rivolto agli alunni detenuti della Casa Circondariale "A. Burrafato" di Termini Imerese; il progetto **"Orientamento in entrata - Orientati... giocando"** rivolto agli alunni e alle alunne delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado.

Competenze chiave europee

L'effettivo **sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza** contribuisce alla formazione di cittadini consapevoli del proprio ruolo nella società. In particolare, le competenze su cui si volgerà maggiore attenzione saranno quelle strettamente connesse a promuovere il miglioramento nelle seguenti priorità: alfabetica-funzionale, multilinguistica, digitale, STEM, imparare a imparare.

Risultati a distanza

Il **monitoraggio a distanza degli studenti diplomati** è avvertito dalla comunità scolastica come: a) momento per una riflessione autovalutativa consapevole; b) strumento per la flessibilità e l'innovazione del curriculum; c) opportunità per potenziare il dialogo della scuola con gli altri ordini di istruzione e formazione (Università e ITS) e con gli altri soggetti pubblici e privati del territorio per l'inserimento degli studenti diplomati nel mondo del lavoro. Per questo motivo, anche nel corrente anno scolastico 2023/2024 si proseguirà con le interviste agli studenti diplomati nell'ultimo triennio.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli scrutini finali e degli Esami di Stato

Traguardo

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con giudizio sospeso ; - Aumentare dell'8 % il numero di studenti che si posizionano nelle fasce di voto da 61 a 70 e da 71 a 80 negli Esami di Stato.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove nazionali INVALSI

Traguardo

- Portare i risultati in linea con i riferimenti regionali; - Aumentare del 8% il numero di studenti posizionati nelle fasce di livello 3, 4, 5 sia in Matematica che in Italiano; - Diminuire del 8 % il numero degli studenti posizionati nelle fasce 1 e 2, portandole in linea con i riferimenti regionali.

● Competenze chiave europee



Priorità

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

Traguardo

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare; - diminuire dell'8% il numero degli studenti con difficoltà nelle competenze digitali.

● Risultati a distanza

Priorità

Proseguire il lavoro di reperimento di informazioni sui percorsi intrapresi degli studenti diplomati entro i tre anni dal diploma. Curare l'attività di orientamento al lavoro e al proseguimento degli studi.

Traguardo

Incrementare del 10% la percentuale degli studenti intervistati.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: IO SONO AL CENTRO

Il percorso di miglioramento dei risultati scolastici al biennio e agli Esami di Stato comprende attività finalizzate al recupero degli alunni in difficoltà e al potenziamento delle competenze, in generale, di tutti gli alunni. A tal fine, Il progetto denominato "Curare il clima e la socializzazione" mira a migliorare il contesto socio-relazionale per garantire il "benessere a scuola". A questo percorso di miglioramento sono legati anche i progetti volti all'inclusione degli studenti BES. Si lavorerà anche in raccordo con la Scuola Secondaria di Primo Grado per individuare i bisogni educativi degli studenti, accompagnandoli nell'ingresso nella Scuola di Secondo Grado e con i rappresentanti del mondo del lavoro e dell'Università, per orientare gli alunni nel percorso post-diploma.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli scrutini finali e degli Esami di Stato

Traguardo

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con giudizio sospeso ; - Aumentare dell'8 % il numero di studenti che si posizionano nelle fasce di voto da 61 a 70 e da 71 a 80



negli Esami di Stato.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove nazionali INVALSI

Traguardo

- Portare i risultati in linea con i riferimenti regionali; - Aumentare del 8% il numero di studenti posizionati nelle fasce di livello 3, 4, 5 sia in Matematica che in Italiano; - Diminuire del 8 % il numero degli studenti posizionati nelle fasce 1 e 2, portandole in linea con i riferimenti regionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

Traguardo

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare; - diminuire dell'8% il numero degli studenti con difficoltà nelle competenze digitali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

1) Creazione di percorsi curriculari, laboratoriali ed extracurricolari per lo sviluppo



delle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica e STEM.

2) Organizzazione di percorsi formativi per le lingue straniere e per l'informatica finalizzati al conseguimento di una certificazione.

3) Organizzazione di attività per migliorare i risultati degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese, proponendo nella prassi didattica esercizi e prove di verifica strutturate simili a quelle proposte nelle prove nazionali INVALSI.

Organizzare incontri con Esercito, Carabinieri, Ordini professionali, aziende del territorio, visite UNIPA e attività PCTO con funzione orientativa.

○ **Ambiente di apprendimento**

Pianificare momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie e le strategie didattiche

Pianificare momenti di formazione per tutti i docenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

1) Adeguare i processi di insegnamento e apprendimento ai bisogni formativi di ciascun alunno, organizzando interventi didattici per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti o per potenziare quelli con particolari attitudini disciplinari.



2) Promozione della formazione per migliorare le competenze dei docenti nella gestione degli alunni con situazioni problematiche, di quelli con disabilità e di quelli DSA o BES, organizzando incontri/interventi tra specialisti/operatori sul territorio per supportare a livello motivazionale-psicologico gli alunni in difficoltà.

Promuovere la figura del docente tutor per supportare studenti in difficoltà e prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

○ **Continuità' e orientamento**

1) Promuovere il raccordo con le scuole del segmento di istruzione precedente, organizzando momenti di incontro tra gli alunni, soprattutto in forma laboratoriale.

2) Favorire gli incontri tra gli studenti dell'Istituto e i rappresentanti del mondo del lavoro, dell'Università e della cultura.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Condividere con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio la mission e le priorità strategiche della scuola

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

1) Organizzazione di incontri tra docenti (Dipartimenti, gruppi di lavoro specifici) e momenti di confronto (incontri informali, gruppi spontanei, uso dei social media)



per il confronto professionale, lo scambio di informazioni, la produzione di materiali didattici e modelli.

2) Valorizzazione delle competenze del personale e loro utilizzo per l'assegnazione di incarichi.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

1) Organizzazione di momenti di incontro, anche in forma laboratoriale, con le famiglie per sensibilizzare e responsabilizzare genitori e studenti sull'importanza di una partecipazione produttiva alle attività della scuola.

Attività prevista nel percorso: CURARE IL CLIMA E LA SOCIALIZZAZIONE

Descrizione dell'attività	Il progetto ha come obiettivo, migliorando le dinamiche psico-sociali e comunicativo- relazionali del contesto classe, il miglioramento del successo formativo e il " benessere a scuola ".
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Enti locali, Associazioni e operatori del mondo del lavoro



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti
ATA
Studenti
Genitori
Consulenti esterni
Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Responsabile

Responsabile dell'attività: Prof.ssa Giuseppina Centineo La finalità del progetto è quella di favorire la socializzazione e il benessere di tutti gli attori scolastici. • Si intende offrire momenti educativi e formativi volti all'accrescimento del benessere a scuola. • Migliorare la capacità di esprimere i propri bisogni, emozioni, sentimenti e stati d'animo. • Stimolare gli alunni ad impegnarsi per il raggiungimento di obiettivi. • Migliorare l'approccio nei confronti dello studio • Avere una maggiore autonomia personale e sociale.

Risultati attesi

Migliorare la socializzazione nell'Istituzione Scolastica. Diminuire il numero di frequenze irregolari. Registrare progressi, inizialmente anche minimi, nei risultati di apprendimento e comportamentali. Diminuire la % di insufficienze e incrementare la % di eccellenze.

● Percorso n° 2: CITTADINI COMPETENTI

L'Istituto si prefigge di migliorare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti rispetto alla media dei risultati dell'anno precedente, misurati in base al raggiungimento delle competenze alla fine del biennio. Lo sviluppo delle competenze



chiave di cittadinanza viene promosso affinché gli studenti abbiano consapevolezza di sé e delle loro potenzialità, senso di responsabilità, rispetto dell'ambiente e degli altri, atteggiamenti positivi di solidarietà, pratiche collaborative, spirito di iniziativa ed imprenditorialità con particolare interesse alla valorizzazione del proprio territorio, per diventare cittadini attivi e capaci di autodeterminarsi in un contesto nazionale multiculturale ed orientato alla conquista di una cittadinanza globale. Il sapere e le conoscenze non fine a se stessi ma in prospettiva di una maturazione personale, nell'ottica di condivisione partecipata.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli scrutini finali e degli Esami di Stato

Traguardo

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con giudizio sospeso ; - Aumentare dell'8 % il numero di studenti che si posizionano nelle fasce di voto da 61 a 70 e da 71 a 80 negli Esami di Stato.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove nazionali INVALSI

Traguardo

- Portare i risultati in linea con i riferimenti regionali; - Aumentare del 8% il numero di studenti posizionati nelle fasce di livello 3, 4, 5 sia in Matematica che in Italiano; - Diminuire del 8 % il numero degli studenti posizionati nelle fasce 1 e 2, portandole in linea con i riferimenti regionali.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

Traguardo

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare; - diminuire dell'8% il numero degli studenti con difficoltà nelle competenze digitali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

1) Creazione di percorsi curriculari, laboratoriali ed extracurricolari per lo sviluppo delle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica e STEM.

2) Organizzazione di percorsi formativi per le lingue straniere e per l'informatica finalizzati al conseguimento di una certificazione.

3) Organizzazione di attività per migliorare i risultati degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese, proponendo nella prassi didattica esercizi e prove di verifica strutturate simili a quelle proposte nelle prove nazionali INVALSI.

Organizzare incontri con Esercito, Carabinieri, Ordini professionali, aziende del



territorio, visite UNIPA e attività PCTO con funzione orientativa.

○ **Ambiente di apprendimento**

Pianificare momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie e le strategie didattiche

Pianificare momenti di formazione per tutti i docenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

1) Adeguare i processi di insegnamento e apprendimento ai bisogni formativi di ciascun alunno, organizzando interventi didattici per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti o per potenziare quelli con particolari attitudini disciplinari.

2) Promozione della formazione per migliorare le competenze dei docenti nella gestione degli alunni con situazioni problematiche, di quelli con disabilità e di quelli DSA o BES, organizzando incontri/interventi tra specialisti/operatori sul territorio per supportare a livello motivazionale-psicologico gli alunni in difficoltà.

Promuovere la figura del docente tutor per supportare studenti in difficoltà e prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo.



○ **Continuità' e orientamento**

1) Promuovere il raccordo con le scuole del segmento di istruzione precedente, organizzando momenti di incontro tra gli alunni, soprattutto in forma laboratoriale.

2) Favorire gli incontri tra gli studenti dell'Istituto e i rappresentanti del mondo del lavoro, dell'Università e della cultura.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Condividere con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio la mission e le priorità strategiche della scuola

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

1) Organizzazione di incontri tra docenti (Dipartimenti, gruppi di lavoro specifici) e momenti di confronto (incontri informali, gruppi spontanei, uso dei social media) per il confronto professionale, lo scambio di informazioni, la produzione di materiali didattici e modelli.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

1) Organizzazione di momenti di incontro, anche in forma laboratoriale, con le famiglie per sensibilizzare e responsabilizzare genitori e studenti sull'importanza di una partecipazione produttiva alle attività della scuola.



3) Organizzazione di momenti di confronto con rappresentanti degli Enti locali, delle agenzie territoriali e del mondo del lavoro locale.

Migliorare il ruolo propositivo della scuola nella promozione delle politiche formative territoriali tramite la partecipazione attiva e la collaborazione con soggetti esterni, favorendo il coinvolgimento delle famiglie per la definizione dell'offerta formativa.

Attività prevista nel percorso: VERSO UNA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO

Descrizione dell'attività	Responsabile del progetto: Prof.ssa Marilena Manzo Il progetto consta delle seguenti azioni: A - Sportello didattico: 1) Preparazione alla seconda prova scritta Esami di Stato; 2) Preparazione al conseguimento della certificazione linguistica B1 e B2 Cambridge (con parziale utilizzo potenziato); 3) Laboratorio di graphic designer ; 4) Laboratorio di Social Media Manager ; 5) Concorsando; 6) Patente ICDL. B - Attività di supporto: 1) Coordinamento Progetto; 2) Lavori preparatori alle prove Invalsi; 3) Monitoraggio esiti a distanza.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori



Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Responsabile dell'attività: Prof.ssa Marilena Manzo L'Istituto si prefigge di migliorare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti rispetto alla media dei risultati dell'anno precedente, misurati in base al raggiungimento delle competenze alla fine del biennio. Lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza viene promosso affinché gli studenti abbiano consapevolezza di sé e delle loro potenzialità, senso di responsabilità, rispetto dell'ambiente e degli altri, atteggiamenti positivi di solidarietà, pratiche collaborative, spirito di iniziativa ed imprenditorialità con particolare interesse alla valorizzazione del proprio territorio, per diventare cittadini attivi e capaci di autodeterminarsi in un contesto nazionale multiculturale ed orientato alla conquista di una cittadinanza globale. Il sapere e le conoscenze non fine a se stessi ma in prospettiva di una maturazione personale, nell'ottica di condivisione partecipata. Il progetto intende perseguire le seguenti finalità: - Migliorare l'autostima dell'alunno; - Far conoscere all'alunno le sue potenzialità e i suoi stili di apprendimento; - Recuperare e potenziare le abilità e le competenze disciplinari; - Migliorare l'organizzazione delle prove INVALSI; - Migliorare l'esito degli alunni nelle prove Invalsi; - Migliorare gli Esiti delle Prove degli alunni agli Esami di Stato; - Migliorare le competenze alfabetico-funzionali, di comprensione del testo e di comunicazione in lingua inglese; - Aumentare la percentuale di alunni che proseguono il percorso di studi dopo il diploma.

Risultati attesi

-Migliorare i livelli di partenza; -Abbattere di almeno l'8% le



insufficienze rilevate ad inizio anno; -Migliorare di almeno l'8% i risultati sufficienti, buoni ed ottimi rilevati ad inizio anno; - Migliorare di almeno l'8% i risultati INVALSI; - Migliorare i risultati degli alunni agli Esami di Stato (innalzare dell'8 % la % di alunni con un esito in uscita tra 60 e 70 /100); - Aumentare del 10% la percentuale di alunni che proseguono il percorso di studi dopo il diploma.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

AMPLIAMENTO DELLE COMPETENZE

Rispondendo a precise richieste provenienti dalla vicina realtà imprenditoriale, a seguito di confronto in seno al Comitato Tecnico Scientifico, si è previsto di arricchire, **a partire dall'a.s. 2022/2023**, le competenze relative ai profili in uscita dei nostri indirizzi, al fine di formare figure professionali più specializzate e confacenti al nostro contesto territoriale che si caratterizza, sempre di più, per una maggiore presenza di aziende e di attività "innovatrici": il **graphic designer** (per l'indirizzo CAT), il **social media manager** (per l'indirizzo AFM), il **manutentore di impianti termoidraulici e fotovoltaici**, il **tecnico mecatronico** (per l'indirizzo MAT e per l'indirizzo ITEE), il **tecnico manutentore di dispositivi bio-elettromedicali** (per l'indirizzo MAT e l'indirizzo ITEE).

Per maggiore chiarezza, si delineano, di seguito, le figure a cui si intende dare una preparazione di base da perfezionare chiaramente con studi di ordine superiore o con la pratica lavorativa:

Graphic designer

Il percorso dovrebbe preparare alla professione di progettista grafico con sbocchi lavorativi in diversi settori, compreso quello del marketing tradizionale e digitale.

Social media manager

Il Social Media Manager è la figura dell'azienda incaricata di gestire il marketing e la [pubblicità sui canali Social](#). È la voce dell'azienda all'esterno, ha un contatto diretto con i clienti ed è coinvolto fin dall'inizio nelle decisioni legate sia al marketing che alle vendite. Inoltre è la figura deputata ad ascoltare, osservare, rispondere, porre domande e coinvolgere il pubblico.

Manutentori di impianti termo-idraulici e fotovoltaici

La figura svolge attività di installazione e manutenzione straordinaria di tecnologie ed impianti energetici, compresi quelli alimentati da fonti rinnovabili.

Tecnico mecatronico



Un [tecnico mecatronico](#) è una figura specializzata che possiede le competenze proprie sia di un meccanico che di un elettrauta. Ciò vuol dire che è in grado di eseguire operazioni di riparazione e sostituzione di parti meccaniche ed elettroniche.

Per il raggiungimento di questi obiettivi, verranno sviluppate specifiche UDA all'interno dei Consigli di Classe.

Tecnico manutentore di dispositivi bio-elettromedicali

Il tecnico manutentore di dispositivi bio- elettromedicali possiede competenze nei settori elettronico ed elettromeccanico, provvede alla manutenzione, sia preventiva che correttiva, e alle verifiche di sicurezza delle strumentazioni biomedicali, di diagnostica per immagini e di laboratorio analisi.

APPRENDISTATO

Considerati i cambiamenti nelle modalità di apprendimento degli studenti, considerati i dati preoccupanti in termini di occupazione e di dispersione scolastica nel territorio di provenienza della nostra utenza, l'istituto "Stenio" attribuisce particolare significato all'azione riguardante l'apprendistato, che **vede gli studenti coinvolti, oltre che nello studio, anche nella realtà lavorativa.**

Nell'a.s. **2019/2020**, il progetto, denominato "Sperimentazione di apprendistato di primo livello nel bacino imerese", ha visto attivati 24 percorsi singoli in apprendistato di primo livello per altrettanti alunni delle classi quarte e quinte delle sezioni Tecnico della Manutenzione e Assistenza Tecnica, Amministrazione Finanza e Marketing e Sistemi Informativi Aziendali, all'interno di piccole e medie imprese del territorio, con molte delle quali l'istituzione scolastica ha già collaborato nell'ambito dei progetti PCTO.

Nell'a.s. **2020/2021**, il progetto, denominato "L'apprendimento duale per la costruzione del futuro", ha visto invece attivati 15 nuovi percorsi singoli (nonché due percorsi in continuità rispetto all'anno precedente) per altrettanti alunni sempre delle sezioni MAT e AFM-SIA.

Il progetto dell' a.s. **2021-2022** , che ha visto coinvolti ben 31 studenti (oltre ad ulteriori quattro studenti in continuità) , denominato "La sfida dell'apprendimento duale", ben si è integrato con il curriculum scolastico del Tecnico della Manutenzione e Assistenza Tecnica (Istituto Professionale), del Tecnico di Amministrazione, Finanza e Marketinge Sistemi Informativi Aziendali (Istituto Tecnico- Settore Economico), nonché del Tecnico delle Costruzioni, Ambiente e Territorio.

Nel corrente a.s. **2022/2023**, il progetto è stato denominato "Progettiamo il nostro futuro" e ha visto coinvolti più di venti nuovi studenti e dieci in continuità. Oltre agli alunni e alle



alunne degli indirizzi Manutenzione e Assistenza Tecnica, Tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali e Tecnico delle Costruzioni Ambiente e Territorio, si sono aggiunti anche gli alunni e le alunne dell'indirizzo Tecnico Elettrico ed Elettronico.

Nel corrente a.s. 2023/2024, il nostro Istituto ha presentato domanda di ammissione a Catalogo esclusivamente per i percorsi in continuità con l'anno scolastico scorso: tali percorsi riguardano n. 2 studentesse frequentanti la classe V dell'indirizzo SIA, n.1 studente frequentante la classe V dell'indirizzo MAT e n.1 studente frequentante la classe V dell'indirizzo CAT.

(Il progetto è consultabile sul sito dell'Istituto, tra gli allegati al PTOF 2022/2023, al seguente link: www.stenio.edu.it).



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: SOFI@ la classe del Futuro**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare, all'interno dell'Istituto Stenio (numero target 19) ambienti fisici di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". In ambito educativo gli studenti potranno lavorare in classe in modo attivo per arrivare a potenziare all'interno di ciascun aula problem posing e problem solving, ma anche con approcci metodologici diversi partendo dalla classe capovolta (Flipped Classroom), che ribalta il tradizionale ciclo di apprendimento fatto di lezione frontale, studio individuale a casa e verifiche in classe.

Importo del finanziamento

€ 150.072,76

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

● Progetto: Ora et Labora...torio

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto intende promuovere la creazione di ambienti di apprendimento innovativi, in cui pianificare e realizzare interventi didattico-educativi efficaci, modulari, flessibili e inclusivi sulle discipline STEM e sulle materie di indirizzo dei diversi percorsi formativi della scuola. A tal fine, verranno realizzati laboratori di tecnologie specifiche in modo da aumentare la strumentazione per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale dei fenomeni naturali e artificiali, avvalendosi dei moderni strumenti della realtà aumentata (kit didattici per le discipline STEM, visori per la realtà virtuale, fotocamere 360°, scanner 3D), anche con l'impiego di dispositivi per il making e per la creazione e stampa in 3D (stampanti 3D, plotter, laser cutter, invention kit, software dedicati, tavoli e relativi accessori). Nell'ambito della propria autonomia, la nostra scuola ha già iniziato un processo di riorganizzazione dei percorsi educativi con l'intento di meglio soddisfare le istanze del territorio, delle famiglie e degli studenti, rispondendo in modo efficace e tempestivo alle richieste di un mercato del lavoro ormai profondamente caratterizzato dai processi di digitalizzazione di prodotti e servizi. I nuovi percorsi attivati con apposite delibere degli OO.CC. prevedono l'aggiornamento del curriculum formativo degli studenti con l'introduzione di esperienze di apprendimento tese allo sviluppo di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze tipiche di nuove figure professionali come il Graphic Designer e il Social Media Manager; competenze ormai indispensabili per le aziende che sempre più si affidano al Digital Marketing manager per raggiungere gli obiettivi di vendita grazie ai canali Social, Web e Mobile.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● **Progetto: La scuola, passaporto per il futuro: contrasto alle diseguaglianze e alla povertà educativa, attraverso progetti openspace.**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto mira ad intervenire sulla povertà educativa, riducendo in particolare i divari sociali, economici, culturali e territoriali che sussistono all'interno del settore dell'istruzione. L'obiettivo principale delle nostre attività sarà, quindi, quello di raggiungere, entro il 2026, una percentuale di dispersione scolastica contenuta entro la media dell'8%, anche attraverso la rimodulazione di un curriculum digitale e di una valutazione formativa. Pertanto, le tipologie delle nostre attività progettuali saranno le seguenti: 1) Percorsi di mentoring e orientamento Gli studenti/Le studentesse a rischio di insuccesso scolastico e/o di interruzione del percorso di istruzione saranno inseriti/e in percorsi individuali di recupero motivazionale e di acquisizione delle competenze disciplinari nelle quali manifestano maggiori difficoltà. 2) Percorsi di orientamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento Gli studenti/Le studentesse a rischio di insuccesso scolastico e/o di interruzione del percorso di istruzione saranno inseriti/e in percorsi rivolti a piccoli gruppi, composti da almeno tre componenti, finalizzati al rinforzo delle competenze di base, al recupero motivazionale e al rafforzamento delle capacità attentive. 3) Percorsi di orientamento per le famiglie Le famiglie degli studenti/delle studentesse a rischio di insuccesso scolastico e/o di interruzione del percorso di istruzione verranno inserite, in piccoli gruppi, in percorsi di orientamento volti a coinvolgerle e sostenerle nelle attività di contrasto e di prevenzione dell'abbandono scolastico dei/delle propri/proprie figli/figlie. 4) Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari Gli studenti/Le studentesse con fragilità didattiche e/o a rischio di interruzione del percorso di istruzione saranno coinvolti/e in attività formative e laboratoriali, da svolgersi in orario extrascolastico e in gruppi di almeno 9 destinatari, aventi ad oggetto varie discipline e/o tematiche, coerenti con le finalità del progetto e con il percorso e il curriculum scolastico degli studenti/delle studentesse stessi/e. 5) Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica Sarà costituito un gruppo di lavoro composto da docenti interni ed eventuali esperti esterni, che si occuperà: - di verificare i target di studenti/studentesse che presentano particolari fragilità, mettendo in rilievo i loro fabbisogni e gli strumenti adatti a farvi fronte; - di progettare, gestire e monitorare gli interventi previsti; - di relazionarsi con gli stakeholders del territorio. La coralità, la condivisione e la pluralità saranno, infatti, i punti di forza del progetto, nell'intento di raggiungere il target e il milestone preventivati.

Importo del finanziamento

€ 295.942,20

Data inizio prevista

Data fine prevista



05/01/2023

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	357.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	357.0	0

Approfondimento progetto:

Per l'attuazione dell'intervento sono stati coinvolti, attraverso la stipula di protocolli di intesa: -il Comune di Termini Imerese; -il Comune di Cerda; - il Centro per l'Impiego di Termini Imerese. Inoltre, la scuola ha stipulato accordi di rete con gli Istituti della Scuola Secondaria di Primo Grado del territorio: -IC Tisia d'Imera; -IC P. Balsamo/Pandolfini; - CPIA PA 2 di Termini Imerese; - IC Giovanni XXIII di Trabia; - IC L. Pirandello di Cerda; - Osservatorio di Area sul fenomeno della dispersione scolastica Distretto 3-4. Dal confronto con i Dirigenti Scolastici e con le Figure Strumentali di area sono emersi i bisogni educativi e le conseguenti iniziative formative da avviare nell'ottica del sistema formativo integrato. In particolare, gli alunni segnalati dalle scuole in rete verranno coinvolti nelle attività di mentoring e orientamento e in laboratori co-curricolari.

Il curricolo integrato, inteso come oggetto sociale aperto alla revisione e alla negoziazione interna ed esterna alla scuola, porta all'ampliamento del concetto di insegnamento e apprendimento tradizionale, dilatando i tempi didattici e includendo spazi di apprendimento diversi, scolastici ed extrascolastici, disciplinari e interdisciplinari. Per questo motivo, i laboratori che si intendono attivare saranno concordati con tutti i partner e le scuole in rete, per far sì che gli studenti target possano interagire e fare esperienze diverse che, da una parte contribuiscano al potenziamento delle competenze di base e/o disciplinari, dall'altro abbiano anche una valenza orientativa di costruzione del proprio percorso futuro. Le scuole saranno aperte durante l'intera giornata e non coincidenti con le attività didattiche verranno organizzati i



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

seguenti laboratori e attività: -pratiche e manuali; -disciplinari e interdisciplinari; - cineforum; - laboratori teatrali e musicali; - certificazioni informatiche. Si intende, inoltre, organizzare laboratori residenziali per l'acquisizione di certificazioni linguistiche, per lo svolgimento di attività sportive e per visite guidate a luoghi di interesse culturale e artistico.

Il target di famiglie a cui la scuola intende rivolgersi sono quelle con forte svantaggio socio-culturale, monogenitoriali (se presenti), famiglie numerose, multiproblematiche, non italofone. Non verrà definito un target specifico di classi, poiché si intende rivolgere le attività che verranno messe in atto al maggior numero di famiglie possibile, sia della Scuola Secondaria di Primo Grado che del nostro Istituto. Le iniziative formative in cui verranno coinvolte le famiglie saranno mirate principalmente allo sviluppo delle competenze informatiche per l'accesso alle informazioni scolastiche e alla pubblica amministrazione e competenze linguistiche; si avvieranno anche attività formative sul ruolo genitoriale, sulla relazione educativa e su tutti quegli argomenti che emergeranno dalla rilevazione dei bisogni e dal confronto con le scuole in rete.

Attività

Percorsi di mentoring e orientamento

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi.

Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori.

Percorsi formativi e laboratoriali co- curricolari

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.

I progetti co-curricolari previsti nell'ambito dell'Azione 4 sono i seguenti:

- Inclusione e sport
- Making e tinkering: il Carnevale
- Pet therapy
- Storia del rilievo topografico
- Meccatronica
- Educazione ambientale
- Creatività: arte, musica e spettacolo.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Approfondimento

Tipologia di percorsi

Modalità organizzativa

Percorsi di mentoring e orientamento

Mentoring/tutoring individuale

Al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico, gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, *coaching*.

Orientamento longitudinale (I-II ciclo)

Percorsi motivazionali

Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Laboratori di valorizzazione dei talenti individuali dentro e fuori la scuola

Le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi.

Attività di sostegno all'apprendimento e potenziamento delle competenze di base

Didattica inclusiva e personalizzazione dell'apprendimento

Percorsi di orientamento per le famiglie

Sportello d'ascolto, incontri con orientatori, psicologi (Prioritariamente rivolti alle famiglie delle scuole secondarie di primo grado)

Per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori.

Percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari

Tale attività si riferisce a percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio. I percorsi per studenti possono essere di volta in volta autonomamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica, ambiente, etc.).

Laboratori condotti con metodologie innovative ed espletati anche in contesti extra-scolastici, possibilmente in rete con strutture ed associazioni del territorio.

PERCORSI POSSIBILI

- DISPERSIONE INTERNA: attività sportiva – costituzione di una webradio (testata giornalistica online) – attività musicale – progetto sulla valorizzazione dell'insularità
- ORIENTAMENTO IN USCITA: tre laboratori corrispondenti alle nuove figure - impresa simulata che offra servizi digitali (e-commerce)
- ORIENTAMENTO IN ENTRATA: Droni e robotica – Educazione finanziaria – sportello e/o percorso con orientatori rivolti agli alunni della secondaria di primo grado e alle famiglie
- CONTINUITA' CPIA: riqualificazione degli spazi scolastici e orto solidale – simulazione di una cooperativa agricola
- RAFFORZAMENTO DELLE



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

COMPETENZE: Linguistiche
(laboratorio linguistico multimediale –
Matematiche (matematica e
metacognizione - Coding) – STEM
(percorso residenziale in un'oasi
naturalistica)

- FORMAZIONE DOCENTI: percorso di
didattica innovativa e nuove forme di
apprendimento per contrastare la
dispersione scolastica – Accademia dei
Droni



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'IIS "Stenio" risulta oggi formato da sei diverse sezioni che, con la riforma dell'Istruzione Secondaria Superiore (introdotta per gli Istituti tecnici e professionali dai D.P.R. n. 87/2010 e 88/2010) sono così denominate:

- Indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" e "Sistemi Informativi Aziendali" settore economico, (ex Commerciale Amministrativo - Programmatori), con plesso centrale in via E. Fermi a Termini Imerese, dove sono ubicati anche gli uffici di dirigenza e segreteria;
- Indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" settore tecnologico, (ex Geometra), nel plesso di via Crisone a Termini Imerese; di questo settore, a partire dall'a.s. 2021/2022, è presente anche il corso serale;
- Indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" settore Professionale Industria e Artigianato, con qualifica di Operatore Elettrico Elettronico (ex IPIA) nel plesso di via Falcone e Borsellino a Termini Imerese; di questo settore è presente anche una Sezione Funzionale, incardinata col CPIA PA 2, presso la Casa Circondariale "A. Burrafato", anch'essa a Termini Imerese;
- Indirizzo "Elettrotecnica" (ex Industriale), settore tecnologico, nella sezione staccata di via Roma a Cerda;
- Indirizzo Liceo delle scienze umane, anch'esso nella sezione staccata di Cerda;
- Indirizzo "Agroalimentare" (corso serale), settore tecnologico, nella sezione staccata di via Roma a Cerda.

A partire dall'a.s. 2022/2023 sono aperte le iscrizioni anche per il nuovo indirizzo "Liceo Linguistico" che sarà ubicato presso i locali della Sede Centrale in via E. Fermi, Termini Imerese.

Gli insegnamenti, i quadri orari e le competenze in uscita relativi alle diverse sezioni sono contenuti nel Curricolo d'Istituto allegato al PTOF sul sito ufficiale della scuola:

www.stenio.edu.it





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.P.I.ARTIGIANATO TERMINI IMERESE	PARI01301Q
I.P. I.ART.S. AS.CAR. CAVALLACCI STENIO	PARI01302R

Indirizzo di studio

- **OPERATORE ELETTRONICO**
- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di

intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .



- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento



- alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
 - riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
 - comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
 - padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
 - utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio



della certificazione secondo la normativa in vigore;

- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;

- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

● OPERATORE ELETTRONICO

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITC. STENIO

PATD01350P

Indirizzo di studio

● COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.



- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISTITUTO TEC.INDUS.DI CERDA

PATF01301L

IST,SUP.IISS STENIO T.IM. SEZ.CERDA

PATF013501

Indirizzo di studio

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**
- **ELETTROTECNICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature



elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

● PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e

assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;
 - riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
 - elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
 - interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
 - intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
 - realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
- Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

● SCIENZE UMANE



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e



socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

STENIO TERMINI IMERESE

PATD01301A

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare



- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.



- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO LINGUISTICO STENIO

PAPM01301G



Indirizzo di studio



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto Stenio da molti anni affronta problematiche di cittadinanza e promuove la riflessione sulla Costituzione e sull'attuazione della stessa. Ciò avviene non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche attuando proposte formative provenienti dai dipartimenti e aderendo anche ad iniziative progettuali proposte da soggetti esterni.

Nel tempo l'Istituto ha avuto modo di consolidare delle pratiche che sono confluite nel progetto di "Cittadinanza e Costituzione" (che ha accolto le innovazioni introdotte dalla legge 107/2015) e che oggi diventano parte integrante di questo Curricolo di Educazione Civica, realizzato in ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019, n. 92.

Il lavoro verrà realizzato in modo trasversale, nel corso dell'intero anno scolastico, per 33 ore complessive per ciascuna classe, sulla base di UDA concordate all'interno dei Consigli di Classe e afferenti ai moduli previsti per tutti gli indirizzi dell'Istituto. Si precisa che è possibile progettare anche una sola UDA della durata di 33 ore complessive da sviluppare nell'intero anno scolastico.

Allegati:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Curricolo di Istituto

IISS STENIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il CURRICOLO DI ISTITUTO presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze così come esplicitate nei documenti ministeriali. Le linee guida sostituiscono i “vecchi” programmi.

Le PAROLE CHIAVE intorno alle quali ruota la costruzione del curricolo d’istituto sono:

- **CONOSCENZE:** Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento;
- **ABILITÀ:** Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi;
- **COMPETENZE:** Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale.

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari, quali emanazioni del Collegio Docenti, in collaborazione con il Comitato Tecnico Scientifico dell’Istituto per quanto riguarda la creazione delle nuove figure professionali ed è pubblicato tra gli allegati al PTOF sul sito dell’Istituto (www.stenio.edu.it).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **MODULO 1 E MODULO 2 CLASSI PRIME**

Il MODULO 1 comprende i seguenti argomenti:

1. Educazione alla legalità e alla cittadinanza digitale: rispetto delle regole a scuola e dei regolamenti del Patto di Corresponsabilità, contrasto al bullismo e al cyberbullismo
2. Esercizio attivo della cittadinanza nella vita scolastica: elezioni degli organi rappresentativi della scuola
3. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

I TRAGUARDI DI COMPETENZA previsti sono:

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

Il MODULO 2 riguarda il seguente argomento:

Agenda 2030: Smaltimento dei rifiuti,, riciclo, inquinamento - Energie naturali: conoscerle per utilizzarle e trasformarle in energie rinnovabili

I TRAGUARDI DI COMPETENZA previsti sono:

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità



- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

1.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: MODULO 1 E MODULO 2 CLASSI SECONDE**

Il MODULO 1 riguarda il seguente argomento:

Esercizio della cittadinanza attiva nelle istituzioni locali: il Comune, la Regione e le Agenzie territoriali al servizio del cittadino

I TRAGUARDI DI COMPETENZA sono:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Partecipare al dibattito pubblico della propria città e della propria Regione



Il MODULO 2 riguarda il seguente argomento:

Agenda 2030: educazione alimentare, conoscenza e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari del territorio

I TRAGUARDI DI COMPETENZA sono:

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: MODULO 1 E MODULO 2 CLASSI TERZE**

Il MODULO 1 propone il seguente argomento:

Costituzione: il lavoro, i contratti di lavoro, diritti e doveri reciproci dei lavoratori e dei datori di lavoro. La sicurezza nei luoghi di lavoro

I TRAGUARDI DI COMPETENZA sono:

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

Il MODULO 2 propone il seguente argomento:

Agenda 2030: il rispetto del sé, dell'altro e la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale



(approfondimento di tematiche da sviluppare in modo più specifico in base alle peculiarità delle discipline di ciascun indirizzo dell'Istituto)

I TRAGUARDI DI COMPETENZA sono:

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
 - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: MODULO 1 - MODULO 2 E MODULO 3 CLASSI QUARTE**

Il MODULO 1 propone il seguente argomento:

Cittadinanza digitale: L'uso consapevole dei social media e la competenza digitale - Fake news - Contrasto al bullismo e al cyberbullismo

I TRAGUARDI DI COMPETENZA sono:

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

Il MODULO 2 propone il seguente argomento:

Costituzione e cittadinanza - La solidarietà sociale (volontariato e servizio civile)

I TRAGUARDI DI COMPETENZA sono:



- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
- Partecipare al dibattito culturale
- Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

Il MODULO 3 propone il seguente argomento:

Agenda 2030: Protezione dell'uomo e dell'ambiente - I cambiamenti climatici

I TRAGUARDI DI COMPETENZA sono:

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: MODULO 1 - MODULO 2 - MODULO 3 CLASSI QUINTE**

Il MODULO 1 propone il seguente argomento:

Le Istituzioni sovranazionali ed internazionali. Gli organi costituzionali dello Stato

I TRAGUARDI DI COMPETENZA sono:



- Conoscere l'organizzazione istituzionale dell'UE e dell'ONU per essere cittadini del mondo consapevoli e partecipi

- Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello nazionale

Il MODULO 2 propone il seguente argomento:

Agenda 2030: L'uguaglianza tra i soggetti in tutti gli ambiti

I TRAGUARDI DI COMPETENZA sono:

- Partecipare al dibattito culturale

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

Il MODULO 3 propone il seguente argomento:

Agenda 2030 obiettivo n. 16: Giustizia e Istituzioni forti - Contrasto alla criminalità organizzata - Storia dell'antimafia

I TRAGUARDI DI COMPETENZA sono:

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ MODULO 1 E MODULO 2 CLASSI PRIME

Gli OBIETTIVI SPECIFICI sono:

- Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole



- Saper riconoscere e rispettare i Regolamenti d'Istituto come momenti di cittadinanza partecipata
- Applicare nel gruppo classe e attraverso gli organi collegiali i principi basilari della democrazia nella costruzione di regole condivise e impegnarsi nella rappresentanza
- Riconoscere fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quelli del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati
- Saper riconoscere atteggiamenti mafiosi
- Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente
- Utilizzare gli strumenti a minore consumo energetico
- Riconoscere ed evitare sprechi di energie

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

○ MODULO 1 E MODULO 2 CLASSI SECONDE



Gli obiettivi specifici perseguiti saranno:

- Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana
- Percepire il fondamentale ruolo degli organi costituzionali e delle regole democratiche
- Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica
- Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri
- Saper riconoscere e proteggersi da comportamenti dannosi per sé o per gli altri

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie

○ **MODULO 1 E MODULO 2 CLASSI TERZE**

Gli obiettivi specifici per il MODULO 1 sono:

- Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana
- Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro
- Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori



- Saper riconoscere il ruolo delle organizzazioni sindacali e della partecipazione attiva nei luoghi di lavoro
- Conoscere il sistema di apprendimento duale
- Conoscere la normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

Gli obiettivi specifici per il MODULO 2 sono:

- Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti di rispetto delle persone, dell'ambiente naturale e del patrimonio artistico e architettonico
- Analizzare e valutare gli aspetti di innovazione e di problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico rispetto alla tutela dell'ambiente

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Architettura e ambiente
- Arte e territorio
- Diritto ed economia
- Discipline grafiche
- Economia aziendale
- Filosofia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)



- Scienze motorie
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

○ **MODULO 1 - MODULO 2 - MODULO 3 CLASSI QUARTE**

Gli OBIETTIVI SPECIFICI del MODULO 1 sono:

- Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca
- Saper rispettare un adeguato codice di comportamento online
- Conoscere e applicare i principi di tutela della privacy

Gli OBIETTIVI SPECIFICI del MODULO 2 sono:

- Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole
- Educare al rispetto del valore degli altri
- Esprimere atteggiamenti di solidarietà sociale

Gli OBIETTIVI SPECIFICI del MODULO 3 sono:

- Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole
- Analizzare e valutare gli aspetti di innovazione e di problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico rispetto alla tutela dell'ambiente

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Filosofia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

○ **MODULO 1 - MODULO 2 - MODULO 3 CLASSI QUINTE**

Gli OBIETTIVI SPECIFICI del MODULO 1 sono:

- Orientarsi nella organizzazione politica e istituzionale dell'UE
- Percepire il fondamentale ruolo degli organi dell'UE
- Orientarsi nella organizzazione politica e istituzionale italiana
- Percepire il fondamentale ruolo degli organi costituzionali e delle regole democratiche
- Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica

Gli OBIETTIVI SPECIFICI del MODULO 2 sono:

- Avere consapevolezza dei diritti di ciascuno
- Educare al rispetto del valore degli altri
- Identificare stereotipi, pregiudizi sociali e culturali
- Prevenire il fenomeno della discriminazione di genere e della violenza contro le donne con attività di informazione e di sensibilizzazione
- Comprendere il fenomeno dello sfruttamento del lavoro minorile con attività di informazione e sensibilizzazione



Gli OBIETTIVI SPECIFICI del MODULO 3 sono:

- Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole
- Conoscere la storia dell'antimafia dalle origini ai giorni nostri
- Conoscere l'iter parlamentare che ha condotto nel 2016 all'introduzione del reato di depistaggio e inquinamento processuale (art. 375 del c.p.)

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V





Moduli di orientamento formativo

IISS STENIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

- Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)
- Somministrazione del questionario di orientamento su interessi scolastici e professionali "Conosci tè stesso" nelle singole classi durante l'orario scolastico
- Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.
- La consapevolezza di sé
 1. Impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri
 2. Impariamo a riconoscere le emozioni
 3. Le emozioni nelle relazioni con l'altro
- Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze
- Progetto di attività di Educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze
- Scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.



Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

- Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)
- Somministrazione del questionario di orientamento su interessi scolastici e professionali "Conosci tè stesso"
- Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio,



capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)

- Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio
- Corso di logica
 1. Ragionamento critico e problem solving
 2. Uso consapevole dei social media
- Partecipazione a conferenze/dibattito sulle professioni del futuro
- Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze
- Progetto di attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze
- Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio

Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

- Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e- portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)
- Somministrazione del questionario di orientamento su interessi scolastici e professionali "Conosci te stesso"
- Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.
- Partecipazione a una giornata di Open Day proposta da un ateneo e scelta dallo studente.
- Partecipazione ad incontri di orientamento con ITS Academy, forze armate e università o di informazione sui settori lavorativi di interesse.
- Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze
- Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze
- Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	35	10	45



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PRATICANDO PCTO 5

I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (nel seguito PCTO), ex Alternanza scuola lavoro, (vedasi Legge di Bilancio 31-12-2018) introducono nella scuola una metodologia didattica innovativa che ha lo scopo di ampliare il processo e i luoghi dell'apprendimento coinvolgendo in tale processo oltre agli studenti ed agli insegnanti anche l'azienda che ospiterà gli alunni nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. In tal senso l'esperienza diventa un sostegno all'orientamento alle scelte future e alla motivazione allo studio, elementi fondamentali del successo scolastico.

Da anni l'offerta formativa del nostro istituto è stata arricchita dall'esperienza dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, nella convinzione che la formazione tecnica/professionale, pur basandosi su una solida cultura generale, necessita di applicazione e di verifica continua delle conoscenze tecniche e professionali alla luce dell'evoluzione tecnico-economica della società.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Ente pubblico, Ente privato, Professionisti



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il monitoraggio e la valutazione saranno articolati in tre momenti:

- 1) monitoraggio-valutazione in ingresso per l'accertamento dei prerequisiti;
- 2) monitoraggio-valutazione in itinere, durante lo svolgimento del progetto, in occasione delle lezioni in aula;
- 3) valutazione finale al termine del percorso.

La versione integrale del progetto è visibile sul sito dell'istituto (www.stenio.edu.it) alla voce "Allegati al PTOF".



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

Il progetto si propone di promuovere: - lo sviluppo delle capacità espressivo-comunicative; - il riconoscimento del significato delle regole nelle relazioni interpersonali; - il riconoscimento dei benefici effetti psico-fisici della pratica sportiva; - la conoscenza delle finalità della pratica sportiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Consolidamento degli schemi motori di base; Conoscenza dei fondamentali individuali e di squadra della disciplina sportiva praticata; Competizione come momento di verifica personale, Miglioramento della tecnica dei fondamentali individuali e di squadra.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Strutture sportive	Campetti sportivi "Padre Lupo" e palestra del Liceo "Palmeri"
--------------------	---

● L'AMBIENTE INCLUSIVO, DALLA PROGETTAZIONE ALLA REALIZZAZIONE

Il progetto intende offrire a tutti gli studenti del corso LSU dell'Istituto dei momenti educativi e formativi di tipo ludico-ricreativi: conferenze, esperienze laboratoriali, conoscenza del territorio e dei servizi in esso presenti, attività musicali e manipolative. L'attività prevede la progettazione e la realizzazione dell'aula di inclusione nella sede staccata di Cerda. Si organizzeranno incontri con le associazioni che si occupano di disabilità e con l'Università degli Studi di Palermo, Facoltà Scienze della Formazione, ed in particolar modo con i referenti del corso di Specializzazione su



Sostegno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Diminuire il numero delle frequenze irregolari da parte degli alunni disabili; Registrare progressi, inizialmente anche minimi, nei risultati di apprendimento e comportamentali



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne: Università, Comune, Associazioni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● LA SCUOLA INCONTRA LE ISTITUZIONI

Il progetto offre ai giovani l'opportunità di approfondire le problematiche che li riguardano come cittadini in formazione e di conoscere il funzionamento degli organi istituzionali. Le classi del biennio incontreranno rappresentanti delle istituzioni comunali e regionali; per le classi del triennio saranno programmate visite presso le Istituzioni nazionali a Roma (Parlamento, Palazzo Chigi, Quirinale, Corte Costituzionale). Gli alunni delle classi terminali saranno avviati alla scoperta della storia, dei valori, delle Istituzioni e dei programmi europei, con particolare attenzione ai diritti e ai doveri connessi alla cittadinanza e ai Trattati che hanno consentito la costituzione e lo sviluppo dell'Unione Europea. In tale ottica, si potrà effettuare una visita presso una delle sedi del Parlamento Europeo di Bruxelles o di Strasburgo. Le classi quinte potranno, inoltre, conoscere gli organismi di cooperazione mondiale e in particolare il funzionamento dell'ONU, con eventuale visita alla sede di Ginevra. E' prevista, a corollario delle predette attività, anche la partecipazione a concorsi indetti dal Parlamento italiano e dal Parlamento europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Si vogliono perseguire i seguenti obiettivi: Conoscenza dei seguenti concetti: la funzione legislativa, la funzione esecutiva, la funzione giurisdizionale, democrazia diretta e indiretta, gli organi rappresentativi della volontà popolare, gli organismi sovranazionali. Competenze da conseguire: Mostrarsi in grado di leggere il funzionamento degli organi costituzionale e degli enti comunitari e sovranazionali, l'attualità parlamentare; riflettere criticamente sulle scelte politiche e sapere effettuare semplici previsioni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Aule	Aula generica
------	---------------

● CONCORSAANDO

Il progetto offre ai giovani l'opportunità di approfondire da vicino le problematiche che li riguardano come cittadini in formazione, conoscere il funzionamento degli organi istituzionali, partecipare ai concorsi nazionali banditi dalle istituzioni locali e nazionali. In tale prospettiva le classi del triennio potranno aderire alle proposte del MIM in collaborazione con Camera e Senato per elaborare proposte di legge, produrre scritti creativi, video inediti, indagini conoscitive, dossier fotografici e documentali coi quali testimoniare il lavoro svolto e quindi partecipare alle gare specifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Si vogliono perseguire i seguenti obiettivi: Conoscenza dei seguenti concetti: La funzione legislativa Le funzioni ispettive di Camera e Senato La funzione esecutiva La funzione giurisdizionale Democrazia diretta e indiretta Gli organi rappresentativi della volontà popolare
Competenze da conseguire: Mostrarsi in grado di leggere il funzionamento degli organi costituzionali e degli enti comunitari e sovranazionali, l'attualità parlamentare; riflettere criticamente sulle scelte politiche degli organi costituzionali, sapere effettuare semplici previsioni, saper elaborare proposte di indagini conoscitive ed ispettive, comprendere le esigenze del proprio territorio, elaborare soluzioni e proposte di legge

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● LIBRIAMOCI A SCUOLA... LEGGERE FA VOLARE!

Il progetto prevede sia l'adesione alla campagna nazionale "Libriamoci 2022/2023" per la promozione del libro e della lettura, sia una serie di attività dedicate allo sviluppo della competenza alfabetica funzionale. Le attività verteranno su presentazione di libri, tavole rotonde su tematiche di interesse sociale ed economico, attività di lettura recitata e ad alta voce, attività che sviluppino la comprensione e produzione di testi scritti e orali, attività legate a manifestazioni di interesse culturale locale e nazionale come, ad esempio, il "Dante Day". Particolare attenzione verrà posta alle attività di "Libriamoci: leggere è scuola" promosse dal centro per il libro e la lettura (MiBACT) e dalla Direzione generale per lo studente (MIM), con lo scopo di promuovere la diffusione della lettura nelle scuole e fra i giovani attraverso iniziative a schema libero. Per il 2022 il concorso si svolgerà dal 14 al 19 novembre. Gli studenti saranno coinvolti nella realizzazione di percorsi di lettura recitata durante le ore curricolari all'interno delle loro classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Si vogliono perseguire i seguenti obiettivi: Aumento della capacità di concentrazione
Potenziamento delle capacità espressive legate alla creatività Sviluppo di una più profonda capacità di analisi critica e di una maggiore consapevolezza del sé Saper lavorare in team
Conoscenza degli eventi della società di oggi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PREMIO STENIO 2023/2024 - CITTADINI D'EUROPA: LIBERTA' E APPARTENENZA AD UNA GRANDE STORIA

Il "Premio Stenio" si propone di sviluppare le competenze di scrittura e il piacere di raccontare e



raccontarsi attraverso un testo scritto o audiovisivo. Quest'anno, per la sua XXVI edizione, il tema del concorso sarà legato alla riflessione sull'idea di una cittadinanza europea basata sulla condivisione delle comuni radici culturali. Lo spunto di partenza sarà il testo di Giorgio Gaber "Canzone dell'appartenenza". Il Premio sarà distinto in tre sezioni: Scuola Superiore di I grado (classi seconde e terze), Scuola Superiore di II grado (biennio), Scuola Superiore di II grado (triennio). Per le sezioni della Scuola Secondaria di II grado, oltre alla tipologia consueta, potrà essere scelta, da parte dei candidati, una tipologia che consenta lo sviluppo di un elaborato in lingua (a scelta tra francese, inglese o siciliano). Il concorso avrà il suo momento conclusivo nell'evento collettivo che si svolgerà presso i locali del nostro Istituto, quando gli studenti produrranno il testo narrativo che verrà valutato dall'apposita Commissione. Gli elaborati che risulteranno vincitori delle tre sezioni saranno raccolti e pubblicati in formato digitale sul sito dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli scrutini finali e degli Esami di Stato

Traguardo

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con giudizio sospeso ; - Aumentare dell'8 % il numero di studenti che si posizionano nelle fasce di voto da 61 a 70 e da 71 a 80 negli Esami di Stato.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove nazionali INVALSI

Traguardo

- Portare i risultati in linea con i riferimenti regionali; - Aumentare del 8% il numero di studenti posizionati nelle fasce di livello 3, 4, 5 sia in Matematica che in Italiano; - Diminuire del 8 % il numero degli studenti posizionati nelle fasce 1 e 2, portandole in linea con i riferimenti regionali.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare negli alunni lo sviluppo delle otto competenze chiave

Traguardo

- Diminuire dell'8% il numero di studenti con difficoltà nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, imparare a imparare; - diminuire dell'8% il numero degli studenti con difficoltà nelle competenze digitali.

Risultati attesi

Potenziare le conoscenze artistico-letterarie Migliorare le abilità creative Sviluppare le capacità di interpretazione personale

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● LIBERI DI PENSARE

Il progetto si propone di offrire un supporto organizzativo e didattico ad alunni e docenti della Sezione Carceraria per favorire un approccio personalizzato al processo di insegnamento-



apprendimento, così come previsto dall'istruzione per adulti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Registrare progressi, anche minimi, nei risultati di apprendimento; Instaurare un clima positivo e collaborativo tra tutto il personale coinvolto (Docenti, Educatori,, Personale in servizio presso la Casa Circondariale, personale di segreteria presso la sede centrale dello "Stenio");



Incrementare rapporti di collaborazione con il CPIA PA 2.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● LABORATORIO DI TIC

Il progetto intende fornire a tutti gli studenti dell'Istituto e al personale docente la possibilità di utilizzare applicazioni informatiche al fine di accrescere le proprie competenze sulle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione. Il corso può essere utilizzato come sportello didattico e come orientamento in entrata per le classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Diminuzione delle frequenze irregolari Registrare progressi, inizialmente anche minimi, nei risultati di apprendimento e comportamentali

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO LINGUISTICO STENIO - PAPM01301G

I.P.I.ARTIGIANATO TERMINI IMERESE - PARI01301Q

I.P. I.ART.S. AS.CAR. CAVALLACCI STENIO - PARI01302R

STENIO TERMINI IMERESE - PATD01301A

ITC. STENIO - PATD01350P

ISTITUTO TEC.INDUS.DI CERDA - PATF01301L

IST,SUP.IISS STENIO T.IM. SEZ.CERDA - PATF013501

Criteri di valutazione comuni

La rubrica di valutazione, approvata dal Collegio dei Docenti dell'I.I.S.S. "STENIO", consta di una prima parte in cui i descrittori sono espressi nei tradizionali termini di conoscenze, abilità e competenze e di una seconda in cui i descrittori sono espressi in termini di processo. Tale rubrica è finalizzata alla valutazione complessiva dello studente, tenendo conto di una osservazione sistematica e continua dello stesso.

I descrittori si adattano alle caratteristiche di ogni disciplina e di ciascun indirizzo. La loro eventuale implementazione e/o modifica sarà effettuata all'interno dei singoli Dipartimenti.

Allegato:

RUBRICA-DI-VALUTAZIONE.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica deve essere oggetto delle valutazioni periodiche e finali, secondo criteri deliberati dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, ad integrazione di quelli già esistenti. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, sulla base degli elementi forniti dai docenti che hanno realizzato i percorsi interdisciplinari e che avranno acquisito tali elementi attraverso strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

Si valuterà: l'interesse degli allievi verso le attività proposte, la capacità di attenzione dimostrata, l'autonomia nel promuovere iniziative, la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività.

Allegato:

SCHEDA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA EDUCAZIONE CIVICA (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Nell'attribuire il voto di condotta il Consiglio di classe terrà conto:

- o dell'assiduità nella frequenza;
- o dell'interesse e la partecipazione all'attività didattica;
- o dei risultati di processo di Educazione Civica;
- o dei risultati di processo di PCTO e di eventuale attività di Apprendistato (per gli alunni del triennio);
- o del comportamento e dell'atteggiamento.

Allegato:

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le operazioni di scrutinio finale, all'interno dei Consigli di classe, si realizzeranno sulla base dei criteri generali stabiliti dal Collegio dei Docenti, salvo diverse disposizioni del Ministero dell'Istruzione.

Allegato:

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA 1.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Le operazioni di scrutinio finale, all'interno dei Consigli di classe, si realizzeranno sulla base dei criteri generali stabiliti dal Collegio dei docenti, salvo diverse disposizioni del Ministero dell'Istruzione.

Allegato:

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO.pdf

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è previsto soltanto per gli studenti del triennio, in funzione dell'Esame di Stato, secondo i criteri esplicitati dal DLgs 13 aprile 2017 n.62 .

Allegato:

CREDITO-SCOLASTICO.pdf



Valutazione attività di PCTO

La valutazione delle attività di PCTO sarà effettuata tramite le schede allegate al presente PTOF e pubblicate sul sito dell'Istituto www.stenio.edu.it

Allegato:

VALUTAZIONE PCTO.pdf

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA'

La Griglia di valutazione è adottata dal Consiglio di Classe per gli alunni in situazione di handicap che svolgono Piani Educativi Individualizzati Differenziati a norma delle Ordinanze Ministeriali 90/01, che sostituiscono le precedenti regolamentazioni, e delle successive modifiche.

Allegato:

Griglia_valutazione_disabili_differenziata.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'inclusione scolastica, in un'ottica diffusa, riguarda tutte le studentesse e tutti gli studenti della scuola e risponde efficacemente ai differenti bisogni educativi e ai molteplici stili cognitivi e ritmi di apprendimento di ciascuno, *«nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva di una migliore qualità della vita»* (D.lgs. n.66/2017, art.1 comma a). Pertanto l'Istituzione scolastica promuove attività di prevenzione del disagio giovanile, al fine di ridurre la dispersione scolastica, operando su più fronti sia mediante una sinergica e fruttuosa interazione con Enti, Istituzioni, Agenzie Educative presenti sul territorio, sia attraverso l'attivazione di progetti specifici consistenti in azioni e interventi mirati a un maggiore coinvolgimento dei ragazzi e delle loro famiglie nel contesto scolastico e sociale. I progetti riguarderanno gli ambiti culturali inclusione, dispersione, orientamento e continuità. È stato programmato, inoltre, un progetto di inclusione globale che coinvolge gli studenti, i docenti e tutto il personale scolastico, con l'intento di instaurare le condizioni per un clima maggiormente positivo e collaborativo e quindi migliorare la qualità del lavoro, della relazione, della comunicazione e della motivazione.

I processi di socializzazione, integrazione e inclusione degli alunni verranno pianificati e realizzati principalmente attraverso le seguenti azioni:

- Approccio sistemico di tutto il personale nella gestione di ciascun alunno, in particolar modo dei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali (BES);
- Contesto favorevole al raggiungimento di alti livelli di formazione, realizzazione e autonomia;
- Insegnante di sostegno come risorsa della classe;
- Piena collegialità dei Gruppi di lavoro per l'inclusione, nella definizione e attuazione dei PEI, e dei Consigli di classe in quella dei PdP;
- Organizzazione di attività volte all'accoglienza e alla valorizzazione delle diversità;
- Formazione continua dei docenti nell'ambito dei DSA e dei BES e sulla loro valutazione;
- Utilizzazione di docenti in progetti finanziati con il F.I.S. e/o progetti di enti e associazioni convenzionati in accordo con l'Istituzione scolastica;



- Compresenza disciplinare con docenti dell'organico di potenziamento in co-docenza;
- Sportello di ascolto a cura dei docenti referenti.

Recupero e potenziamento

- Organizzazione di attività per gruppi di livello, all'interno delle classi, a partire dall'inizio dell'annoscolastico;
- Frequenti e diffusi interventi individualizzati e personalizzati in classe;
 - Possibilità di frequentare, anche da remoto, corsi di recupero e sportelli d'ascolto in orarioextracurriculare;
- Organizzazione di attività di potenziamento per studenti con particolari attitudini disciplinari;
- Coinvolgimento attivo nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
- Pari opportunità offerte agli alunni di tutti gli indirizzi;
- Monitoraggio dei progetti di recupero e degli sportelli didattici.

Per favorire l'inclusione, l'istituto STENIO mette in campo una serie di azioni, espresse in alcuni progetti di ampliamento dell'offerta formativa come:

- *Curare il clima e la socializzazione per il successo formativo;*
- *Inclusione e sport;*
- *Giochi sportivi studenteschi;*
- *L'ambiente inclusivo, dalla progettazione alla realizzazione;*
- *Verso una scuola di tutti e di ciascuno;*
- *Making e Tinkering - "Il Carnevale";*
- *Libriamoci.*



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti
Rappresentanti degli Enti locali

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

Tenuto conto della certificazione di disabilità e del profilo di funzionamento, si individueranno strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e dell'autonomia. A tali finalità sono anche indirizzati i progetti realizzati dalla scuola dedicati specificamente agli alunni diversamente abili in primis, ma in generale ai ragazzi che vivono situazioni di disagio, di difficoltà nello studio, difficoltà relazionali o di qualunque genere. Verranno condivise con gli alunni e le loro famiglie le modalità delle verifiche didattiche e i criteri di valutazione, in relazione alla programmazione individualizzata, e si definiranno gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei PCTO.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



La definizione dei PEI è a cura dei Gruppi di Lavoro Operativo (GLO), composti da: Consiglio di Classe, genitori e specialisti della Azienda sanitaria locale e del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: la condivisione delle scelte effettuate, l'attivazione di uno sportello di ascolto famiglie/alunni, il coinvolgimento nella redazione dei PEI e PdP. Le famiglie saranno coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. I genitori verranno accolti ed ascoltati nel confronto con il docente coordinatore di classe e con il referente per i BES per condividere interventi e strategie nella redazione del PdP. Una particolare attenzione avranno i PCTO (ex alternanza scuola lavoro) che, ai sensi della L. 107/15, sono obbligatori anche per gli alunni disabili. Il percorso formativo sarà predisposto per ogni alunno tenendo conto del tipo di deficit, della condizione psicofisica dello studente e del programma per lui predisposto. Se lo studente non è in grado di accedere a esperienze fuori dalla scuola, quest'ultima dovrà provvedere a percorsi alternativi, adattati al profilo di funzionamento dello studente, secondo il modello bio- psico-sociale dell'ICF.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Supporto didattico
Referenti inclusione e dispersione

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

Le modalità di valutazione degli alunni faranno riferimento a: a) Principi della valutazione inclusiva: tutte le procedure di valutazione sono usate per promuovere l'apprendimento di tutti gli alunni; gli alunni partecipano a pieno titolo alle procedure di valutazione; i bisogni degli alunni sono tenuti in considerazione nel contesto generale e particolare delle politiche specifiche in essere per la valutazione degli alunni; le procedure di valutazione sono fonte di informazione vicendevole; tutte le procedure di valutazione hanno lo scopo di valorizzare la differenza attraverso l'identificazione e la valutazione dei processi e dei miglioramenti dell'apprendimento; le procedure di valutazione sono coerenti e coordinate nella prospettiva dell'obiettivo di potenziare l'apprendimento e l'insegnamento; la valutazione inclusiva ha l'obiettivo esplicito di prevenire l'isolamento e l'esclusione, evitando l'etichettatura e concentrando l'attenzione sulle pratiche dell'apprendimento e dell'insegnamento che promuovono l'inclusione nelle classi comuni; b) Indicatori per la valutazione inclusiva. Si definiscono una serie di indicatori e le condizioni ad essi associati, per valutare, a livello di istituzione, il grado di realizzazione di una valutazione inclusiva. c) Gli indicatori riguardano diversi livelli: 1) gli allievi (Tutti gli alunni sono coinvolti e hanno le medesime opportunità di partecipare alla propria valutazione e allo sviluppo, potenziamento e evoluzione dei propri obiettivi di apprendimento); 2) la famiglia (La famiglia è coinvolta e ha la possibilità di partecipare alle procedure di valutazione che riguardano i propri figli); 3) i docenti (I docenti utilizzano la valutazione come un mezzo per potenziare le opportunità di apprendimento, stabilendo obiettivi per gli alunni e per loro stessi, in relazione alle effettive strategie d'insegnamento per un alunno specifico e disponendo procedure di feedback per l'alunno e per sé stessi). Per le studentesse e gli studenti con disabilità che seguiranno un percorso ordinario o personalizzato (con prove equipollenti) verranno adottate forme di verifica e criteri di valutazione coerenti le programmazioni delle loro classi, operando opportuni adattamenti laddove necessario. Viceversa, per le studentesse e gli studenti con disabilità che seguiranno un percorso differenziato, si utilizzeranno forme di verifica e criteri di valutazione riferiti unicamente al PEI, anche sulla scorta della apposita scheda di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti nel corrente A.S. e allegata al presente documento.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Orientare significa mettere la persona nella condizione di prendere coscienza di sé al fine di



raggiungere il pieno sviluppo delle proprie potenzialità. L'orientamento scolastico ha il compito di aiutare ogni studente e la sua famiglia ad affrontare un processo decisionale per giungere ad una scelta coerente con il progetto personale di vita. Tutto questo tanto più vale per lo studente con disabilità il quale dovrà essere accompagnato in tale percorso, da progettare e attuare considerando ogni studente/persona nella sua globalità, con particolare attenzione alle potenzialità individuali ed accogliendolo nelle sue diverse dimensioni: di salute, cognitiva, affettivo-emotiva e sociale, attraverso un approccio bio-psico-sociale, ovvero l'approccio dell'International Classification of Functioning, disability and health (ICF), elaborato dall'OMS nel 2001. La normativa di riferimento, che dovrà guidare l'azione della scuola, è la seguente: Legge 104/92; Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità del 4 agosto 2009 (in riferimento al progetto di vita nel passaggio da un ordine di scuola a un altro); Linee guida per l'orientamento permanente del 19 febbraio 2014 (contenenti le indicazioni per l'orientamento durante tutto l'arco della vita); D.lgs. n.66/2017 con le ultime modifiche apportate dal D.lgs. n.96/2019; Decreto Interministeriale n.182/2020 e correlate Linee Guida.



Aspetti generali

L'IIS "Stenio" presenta un sistema organizzativo complesso, in quanto sono diverse le figure che contribuiscono alla progettazione e alla realizzazione dell'offerta formativa.

L'organigramma e il funzionigramma descrivono l'organizzazione del nostro Istituto e rappresentano la mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio d'Istituto, Collegio dei Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori del DS, funzioni strumentali,, responsabili di plesso, DSGA), i singoli docenti collaborano e si impegnano ad offrire agli studenti un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro sono fondate sulla collegialità e la condivisione, nel riconoscimento dei diversi ruoli e livelli di responsabilità.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- PRIMO COLLABORATORE (AREA ORGANIZZATIVA) Centineo Giuseppina:
Sostituzione del Dirigente Scolastico per la gestione ordinaria dell'intero Istituto Superiore "Stenio", in caso di assenza o impedimento temporaneo del D.S., con delega alla firma di atti ordinari - Presidenza riunioni informali e/o formali, su mandato del Dirigente - Rappresentanza della direzione nei gruppi di lavoro e commissioni dell'Istituto - Supervisione del calendario degli impegni collegiali dell'Istituto - Coordinamento degli aspetti organizzativi, logistici, comunicativi dell'Istituto - Gestione dei contatti con gli enti esterni e le altre scuole - Relazioni con il personale scolastico - Relazioni con le famiglie degli alunni - Cura del registro dei verbali della contrattazione e delle relative comunicazioni alla RSU ed alle OO.SS. Provinciali - Delega di esercizio per la sostituzione dei docenti assenti - Supervisione e controllo delle giustificazioni degli studenti - Elaborazione tecnico-grafica orario delle lezioni, individuazione ore eccedenti - Coordinamento adempimenti relativi all'adozione dei libri di

4



testo - Coordinamento attività connesse allo svolgimento di visite guidate, uscite didattiche, viaggi di istruzione, gare e concorsi -
Coordinamento fasi preliminari agli scrutini -
Produzione di relazione scritta al DS, successiva agli scrutini finali, sul numero effettivo di alunni componenti la classe per l'a.s. successivo -
Controllo sulla completezza e la correttezza della documentazione preliminare agli esami di stato -
Riporto al Dirigente di eventuali problematiche relative a sicurezza e privacy.

SECONDOCOLLABORATORE (AREA ORGANIZZATIVA) Manzo Marilena: Sostituzione del Dirigente Scolastico per la gestione ordinaria dell'intero Istituto Superiore "Stenio", in caso di assenza o impedimento temporaneo del D.S. -
Presidenza riunioni informali e/o formali, su mandato del Dirigente - Rappresentanza della direzione nei gruppi di lavoro e commissioni dell'Istituto - Supervisione del calendario degli impegni collegiali dell'Istituto - Coordinamento degli aspetti organizzativi, logistici, comunicativi dell'Istituto - Gestione dei contatti con gli enti esterni e le altre scuole - Relazioni con il personale scolastico - Relazioni con le famiglie degli alunni - Cura del registro dei verbali della contrattazione e delle relative comunicazioni alla RSU ed alle OO.SS. provinciali - Verbalizzazione del Collegio dei docenti - Delega di esercizio per la sostituzione dei docenti assenti - Supervisione e controllo delle giustificazioni degli studenti - Elaborazione tecnico-grafica orario delle lezioni, individuazione ore eccedenti - Coordinamento adempimenti relativi all'adozione dei libri di testo - Coordinamento attività connesse allo



svolgimento di visite guidate, uscite didattiche, viaggi di istruzione, gare e concorsi -
Coordinamento fasi preliminari agli scrutini -
Produzione di relazione scritta al DS, successiva agli scrutini finali, sul numero effettivo di alunni componenti la classe per l'a.s. successivo -
Controllo sulla completezza e la correttezza della documentazione preliminare agli esami di stato -
Riporto al Dirigente di eventuali problematiche relative a sicurezza e privacy. COLLABORATORE DEL D.S. (AREA DIDATTICA) Battaglia Maria -
Seminara Giuseppe: Supporto al lavoro del D.S nello specifico della progettazione e organizzazione della didattica - Collaborazione con il Dirigente Scolastico, le funzioni strumentali al piano dell'offerta formativa e lo staff direttivo nella definizione delle scelte organizzative e didattiche da proporre al Collegio dei docenti - Coordinamento di Commissioni e gruppi di lavoro e raccordo con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto, con particolare riguardo ai processi di innovazione da progettare e mettere in atto.

Funzione strumentale

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1
(PTOF/VALUTAZIONE) Lo Presti Maria: Area valutazione degli apprendimenti - Monitoraggio e valutazione di sistema - INVALSI - Rapporti col nucleo di valutazione per elaborazione ipotesi interpretative sui punti di forza e di criticità da sottoporre agli organi collegiali - Aggiornamento rapporto di autovalutazione per l'anno scolastico 2022/2023, da sottoporre al NIV e agli organi collegiali - Aggiornamento PTOF annualità 2022/2023 e relativo PDM e definizione del PTOF

6



2022/25, sulla base di quanto elaborato nell'anno scolastico precedente - Cura del processo di rendicontazione sociale, in collaborazione con il Nucleo e gli OO.CC., relativamente al triennio 2019/22 - Cura della realizzazione dei progetti - Monitoraggio esiti prove INVALSI - Cura delle attività di autoanalisi e di autovalutazione di istituto - Supporto e coordinamento della progettazione d'Istituto - Collaborazione con le altre FS, i coordinatori dei singoli progetti, dei Dipartimenti e delle Commissioni - Sostegno dei docenti impegnati nella realizzazione di iniziative progettuali - Aggiornamento patto educativo di corresponsabilità - Collaborazione con le funzioni strumentali area alunni e con i referenti per l'orientamento nella fase di presentazione dell'offerta formativa alle altre istituzioni scolastiche - Collaborazione con il DS e, relativamente a specifiche questioni di natura economico-amministrativa, con il DSGA per la realizzazione del Piano Annuale dell'offerta formativa. FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2 (SUPPORTO A DOCENTI E ALUNNI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE MULTIMEDIALI)
Ballotta Giuseppina: Integrare, alla luce della specificità dei compiti della presente nomina, le attività connesse al ruolo dell'Animatore Digitale e del Team - Predisposizione di tutte le riunioni di carattere collegiale da remoto - Predisposizione di una stanza virtuale e convocazione degli incontri per eventuali formazioni da remoto rivolte a docenti o personale ATA - Supporto ai docenti e al personale ATA per un corretto utilizzo



dell'applicazione Time-Report - Collaborazione con il DSGA e con i docenti per una corretta timbratura elettronica, ove prevista - Segnalazione al DSGA su scadenze contratti piattaforme digitali e/o su eventuali anomalie delle stesse - Supportare la Funzione strumentale per il PTOF nella definizione grafica, testuale ed, eventualmente, ipertestuale dello stesso - Inoltro comunicazioni su bacheca Argo, registro elettronico, in collaborazione con la prof.ssa Centineo Giuseppina - Supporto e tutoraggio alla progettazione d'Istituto - Proposte innovative per l'applicazione alla didattica in presenza delle competenze digitali maturate nei precedenti anni scolastici al fine di fletterle a favore del potenziamento delle competenze di comunicazione e di relazione degli alunni. FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3 (DISPERSIONE, INCLUSIONE, ORIENTAMENTO, E CONTINUITA') Belladone Daniela. Priolo Marilena, Tamburo Mattia: Collaborazione per l'aggiornamento del rapporto di autovalutazione per il triennio 2022/2025, attraverso la partecipazione alle riunioni del NIV - Collaborazione per l'aggiornamento PTOF annualità 2022/2023 e relativo PdM, attraverso il supporto alla Funzione strumentale dell'Area - Supporto al processo di rendicontazione sociale, da effettuarsi entro il mese di dicembre 2022, a cura della Funzione strumentale dell'Area - Supporto e tutoraggio alla progettazione d'Istituto - Monitoraggio Piano di recupero, secondo i compiti previsti nello stesso per le F.S. Area Alunni - Strutturazione modulo relativo alle scelte degli studenti per le modalità attuative



all'IRC - Cura della sottoscrizione alle famiglie degli alunni non avvalentesi dell'opzione scelta - Programmazione di eventuali attività alternative all'IRC - Segnalazione in forma scritta al DS e alla segreteria didattica, sentito il coordinatore di classe, di eventuali casi di assenze anomale, sporadiche e/o di casi di evasione e dispersione e contestuale: 1- proposta di misure ed interventi di carattere didattico ed inclusivo al coordinatore di classe; 2- attivazione della comunicazione con la famiglia volta a rimuovere l'eziologia del fenomeno; 3- predisposizione, in collaborazione con la segreteria didattica, di eventuali segnalazioni agli organi competenti - Rapporti con le scuole secondarie di primo grado e con gli Enti universitari, pubblici e privati, al fine di programmare incontri e attività, finalizzati a: 1-strutturare un curriculum in cui gli obiettivi in uscita si raccordino con i pre-requisiti in entrata, in un'ottica di garanzia dell'orientamento e della continuità come presupposto del successo formativo; 2-fare conoscere agli alunni in ingresso i profili di competenze e la specificità dei nostri Indirizzi; 3- Informare gli alunni delle classi terminali sulla pluralità delle opportunità post-diploma e/o di inserimento nel mondo del lavoro - Sentiti i coordinatori dei consigli di classe: 1- segnalazione di eventuali casi di alunni assenti oltre i tre giorni con referto per infortunio; 2- segnalazione di eventuali cambiamenti nel numero di alunni componenti il gruppo classe successivamente allo scrutinio finale e/o alla fase di sospensione del giudizio - Monitoraggio esiti prove INVALSI - Coordinamento, in



collaborazione con la Referente visite guidate e viaggi di istruzione, tra i vari consigli di classe, in relazione alla programmazione delle visite guidate e dei viaggi di istruzione: sentiti i coordinatori di classe, predisporre quadro sinottico riportante mete, modalità di effettuazione, durata e tempi di realizzazione nonché classi interessate; Organizzazione degli scambi culturali, anche attraverso la compilazione di eventuali piattaforme, la predisposizione delle comunicazioni con altre scuole partecipanti agli Erasmus e/o agli Enti ad essi preposti. FUNZIONE STRUMENTALE AREA 4 (SUPPORTO ALLO SVILUPPO DELLA CULTURA DELLA SICUREZZA E DELL'IGIENE NEI LUOGHI DI LAVORO) Zarcone Giuseppe: Divulgazione, sensibilizzazione e informazione a docenti, personale ATA, alunni e famiglie, dei documenti citati in premessa, attraverso la produzione di slide, schede sintetiche e/o produzioni legate alle TIC - Programmazione di incontri, in modalità on-line, in presenza o misti, a docenti, personale ATA, alunni e famiglie, finalizzati a sviluppare comportamenti conformi alle misure di sicurezza indicate nei documenti citati in premessa - Monitoraggio e verifica, in fase di progettazione, pianificazione e realizzazione della corretta applicazione di quanto previsto nei documenti su citati, nelle attività curricolari, extracurricolari e comunque incluse nel PTOF della scuola, anche attraverso: 1- costante coordinamento con la Funzione strumentale Area PTOF e Area alunni; 2- supporto ai Coordinatori di Indirizzo, ai Collaboratori del Dirigente, ai Referenti scolastici per le malattie



infettive respiratorie - Relazione tempestiva al Dirigente scolastico su eventuali anomalie riscontrate nell'applicazione delle misure sanitarie - Supporto ai Referenti nella gestione dei casi sospetti e/o accertati - Supporto ai Referenti per l'individuazione di coloro che necessitano di mascherina FFP2 e per la distribuzione delle stesse.

Capodipartimento

COORDINATORI DI DIPARTIMENTO Lo Presti M. (Asse dei linguaggi) - Lo Buono R. (Asse matematico) - Versaci M. (Asse storico-sociale) - David A., Guzzino G., Fragapane S., Tamburo M. (Asse scientifico-tecnologico) - Seminara G. (Sostegno): Coordinamento e supporto dipartimento disciplinare - presidenza e coordinamento delle riunioni - cura della verbalizzazione - svolgimento di funzione di raccordo con la F.S. area PTOF/Valutazione - coordinamento nella definizione del curriculum e nella predisposizione di prove condivise - raccordo con altri dipartimenti per la proposta di UDA interdisciplinari, comprese linee generali di progettazione UDA di PCTO - sollecitazione della partecipazione, della decisionalità partecipata e della collegialità - stimolo alla ricerca e all'aggiornamento - diffusione di materiale utile per la didattica. COORDINATORE DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO Seminara Giuseppe: Coordinamento e supporto dipartimento disciplinare - presidenza e coordinamento delle riunioni e cura della verbalizzazione - sollecitazione della partecipazione, della decisionalità partecipata e della collegialità - coordinamento adempimenti documentazione relativa al sostegno (d. lgs. 66/2017) e

8



condivisione della relativa modulistica/documentazione - diffusione di materiale utile per la didattica, stimolo della ricerca e aggiornamento - svolgimento funzione di raccordo con l'Unità di Neuropsichiatria e coordinamento dei GLIS - relazioni con il CTRH e/o altri organi territoriali di pari finalità - supporto nei rapporti con enti esterni per gli aspetti e/o i servizi connessi alla disabilità, anche con riferimento all'alternanza scuola/lavoro e all'orientamento - raccordo con altri dipartimenti per la proposta di UDA interdisciplinari, comprese linee generali di progettazione UDA di PCTO - promozione e coordinamento della pratica della documentazione e disseminazione delle attività svolte e delle buone pratiche sull'inclusione.

Responsabile di plesso

RESPONSABILI DI PLESSO Aiello Nicola (MAT), Migliore Rosaria (ITEE, ITA serale, Liceo Scienze Umane), Passantino Marcella (CAT), Lo Presti Maria (Sez. Carceraria), Indorante Antonio (CAT serale): Gestione assenze dei docenti - gestione alunni - relazioni con il personale scolastico - relazioni con le famiglie degli alunni - gestione formazione classi e inserimento nuovi alunni - produzione di relazione scritta al DS, successiva agli scrutini finali, sul numero effettivo di alunni componenti la classe per l'a.s. successivo - elaborazione tecnico-grafica orario delle lezioni, individuazione ore eccedenti - raccordo con le funzioni strumentali - coordinamento adempimenti relativi all'adozione dei libri di testo - coordinamento attività connesse allo svolgimento di visite guidate, partecipazione a mostre e convegni, concorsi e viaggi d'istruzione

5



(anche se virtuali) - coordinamento fasi preliminari agli scrutini, agli esami di idoneità/integrativi - controllo sulla completezza e correttezza della documentazione preliminare agli Esami di Stato e agli esami di qualifica - coordinamento piano delle attività di recupero.
RESPONSABILE SEZIONE CARCERARIA Lo Presti Maria: Gestione organizzativo-didattica della suddetta sezione - cura dei rapporti di collaborazione con la Direzione della casa Circondariale, con l'Educatrice di riferimento e con le altre Istituzioni, in relazione alle attività didattiche della sezione.

Animatore digitale

Seminara Giuseppe: Promuovere la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD - Coinvolgere la comunità scolastica verso una cultura digitale condivisa - Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative e sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola - Promuovere attività di formazione dei docenti - Coordinare sperimentazioni per l'utilizzo di materiali digitali, anche in rete con le altre scuole.

1

Team digitale

Ballotta G., Tamburo M., Capitummino E., Vedda A., Rispoli S., Zarccone G.: Supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle scuole - supportare e accompagnare l'attività dell'Animatore digitale - stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD - Coinvolgere la comunità scolastica verso una cultura digitale condivisa - Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola - Promuovere attività di formazione dei docenti.

6



Coordinatore
dell'educazione civica

Battaglia Maria: Relazionarsi e coordinarsi con la relativa Commissione per tutte le attività poste in essere - Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica dell'Istituto - Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione delle UDA dei diversi Consigli di classe - Coordinare le riunioni con i coordinatori dell'Educazione civica - Collaborare con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano", avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica - Registrare le UDA svolte nelle singole classi, con le indicazioni delle tematiche - Coordinare le attività di monitoraggio dell'applicazione del curriculum di Educazione Civica e degli esiti degli apprendimenti, in collaborazione con la relativa Commissione e con la F.S PTOF/Valutazione.

1

Coordinatore attività ASL

COORDINATORE ATTIVITA' ASL: Fustaino M. A. (Coordinatore di progetto e di indirizzo AFM/SIA) - Tamburo M. (CAT), Migliore R. (ITEE, LSU e ITA serale), Vedda A. (MAT): Coordinamento per tutte le sezioni delle attività di: progettazione, tutoraggio, attuazione, valutazione; Supervisione del funzionamento delle piattaforme digitali PCTO e dell'attività di predisposizione delle convenzioni, in collaborazione con la Segreteria Didattica e con i Coordinatori PCTO di indirizzo; Controllo della completezza della documentazione e delle condizioni per l'attuazione dei PCTO. COORDINATORE ATTIVITA' ASL Migliore R.: elaborare i progetti PCTO,

4



facendo riferimento al curriculum; monitorare l'attività; predisporre il modello della certificazione delle competenze; individuare le aziende per il tirocinio; relazionarsi con il tutor interno e d'azienda; predisporre la modulistica di accompagnamento (registri, questionari, altro); definire strategie di disseminazione dei risultati.

Coordinatore scambi internazionali

Lucania Santa: Studio dei documenti - Cura e coordinamento progettualità e attività relative ai progetti di scambi internazionali - Elaborazione di un protocollo con la declinazione di adempimenti, azioni e procedure da mettere in atto, ogni qualvolta la scuola progetti, pianifichi e realizzi uno scambio internazionale - Controllo della completezza della documentazione in possesso della scuola relativa ai progetti realizzati - Cura delle piattaforme - Coordinamento mobilità connesse ai progetti di scambi internazionali - Coordinamento Commissione Scambi Internazionali - Coordinamento con il D.S.G.A. per gli aspetti amministrativo-contabili.

1

Coordinatore Centro Sportivo Scolastico

Belladone Daniela: Coordinare la realizzazione di un organico programma didattico-sportivo con progettazione, programmazione e pianificazione delle relative attività da proporre agli alunni, in congruenza con le attrezzature e le dotazioni esistenti nella scuola, in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e in osservanza delle norme del Protocollo Sanitario d'Istituto - Coordinare l'organizzazione di percorsi di avviamento alla pratica delle diverse discipline sportive, ai fini della partecipazione ai Giochi

1



Sportivi Studenteschi.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A026 - MATEMATICA	Corsi di recupero, sportello didattico, supporto didattico nelle classi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Esonero primo collaboratore: gestione organizzativa e didattica delle attività d'istituto - Corsi di recupero, sportello didattico, supporto didattico nelle classi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione	2
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Semiesonero secondo collaboratore - Corsi di recupero, sportello didattico, supporto didattico nelle classi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione	3
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Corsi di recupero, sportello didattico, supporto didattico nelle classi Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Insegnamento
- Potenziamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Corsi di recupero, sportello didattico, supporto
didattico nelle classi, corsi per il conseguimento
di certificazioni linguistiche
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed altri indirizzi impartiti, al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito del piano delle attività, gli incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonomia determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Ufficio protocollo

L'addetto a questo Ufficio svolge le seguenti funzioni: - Scarico giornaliero della posta elettronica, della pec e controllo periodico delle news di Intranet: la posta deve essere sottoposta all'attenzione del dirigente scolastico che procederà ad indirizzarla, poi protocollata e smistata. Gli atti particolarmente importanti o con scadenza imminente vanno segnalati all



'attenzione del Dirigente o, in sua assenza, del DSGA; -
Protocollazione informatica dei documenti in entrata ed in uscita ed archiviazione degli stessi; - Al fine di rendere operative le disposizioni del D. Lgs 7 marzo 2005 n°82 e ss.mm.ii - meglio noto - come codice dell'amministrazione digitale (CAD) la S.V. si atterrà alle seguenti disposizioni operative, necessarie per l'attivazione del processo di dematerializzazione e per procedere alla progressiva eliminazione della documentazione cartacea: - Uso della rete locale nello scambio di file tra i vari uffici. Tutti i documenti in entrata ed in uscita dovranno essere condivisi tramite il gestionale utilizzato dalla segreteria A tal fine tutti gli operatori (DSGA, AA e DS) salveranno i file nell'apposita cartella, appositamente creata. - Scansione ottica di tutti i documenti cartacei in entrata. L'assistente amministrativo addetto al protocollo effettuerà la scansione di tutti i documenti cartacei in entrata e, dopo averli protocollati, li trasmetterà, tramite la cartella condivisa, all'ufficio interessato; - Tutte le comunicazioni sia interne che esterne saranno effettuate tramite posta elettronica; - archiviazione nei fascicoli personali di atti e documenti (gli originali vanno conservati agli atti mentre agli interessati viene consegnata la copia); - Cura dell'invio della posta sia per via ordinaria che telematica - Cura della corrispondenza della Presidenza e del Direttore Amministrativo

Ufficio acquisti

- Sovrintende, in collaborazione con i Responsabili dei laboratori/sussidi e con gli assistenti tecnici, all'individuazione, allo sviluppo e al funzionamento ottimale delle attrezzature tecnologiche e delle strumentazioni necessarie e a supporto della didattica di tutte le discipline predispone un piano di attività per l'uso programmato degli spazi e delle attrezzature - ricerca soluzioni logistiche e organizzative più funzionali alla didattica ed anche per la condivisione in rete delle risorse umane, professionali e tecnologiche disponibili; - cura un'adeguata gestione dell'archiviazione e della documentazione ai fini della piena fruibilità delle conoscenze esistenti e di quelle



accumulate nel tempo - sulla base delle rilevazioni delle necessità e della individuazione delle categorie di beni o di servizi da approvvigionare, effettuate dai Responsabili dei laboratori/sussidi, pianifica le esigenze di manutenzione ordinaria e di adeguamento continuo delle risorse tecniche necessarie all'attività didattica e al funzionamento generale dell'Istituto; - sempre con la collaborazione dei Responsabili dei laboratori/sussidi e degli Assistenti tecnici coordina e gestisce la manutenzione ordinaria e, con l'adeguata urgenza, la manutenzione straordinaria; - predispone bandi di gara e invia richieste di preventivi secondo le norme vigenti - appronta i quadri comparativi dei preventivi ed in caso di elevati scostamenti di prezzo verifica, avvalendosi della collaborazione del Direttore S.G.A., sostanziali differenze nelle caratteristiche del materiale offerto; - seguendo le indicazioni specifiche emanate dal DSGA reperisce le risorse necessarie alle attività didattiche di laboratorio compreso il supporto all'Ufficio magazzino - verifica della corrispondenza dei prodotti acquistati con quanto indicato nella richiesta di fornitura; - verifica della perfetta funzionalità dei prodotti acquistati, il collaudo, lo scarico acquisti, in stretta collaborazione con i Responsabili dei laboratori e gli Assistenti tecnici - predispone ogni azione atta a perseguire una idonea ed efficace conservazione e custodia delle apparecchiature e dei sussidi didattici in dotazione all'istituto - collabora con le funzioni strumentali in particolare nell'espletamento di tutti i servizi connessi alle visite ed a viaggi d'istruzione - contatti con Agenzie. - collabora con il Comitato Tecnico Scientifico seguendo le indicazioni specifiche emanate dal DSGA reperisce le risorse necessarie alle attività didattiche di laboratorio compreso la gestione dell'Ufficio magazzino

Ufficio per la didattica

L'addetto a questo ufficio svolge le seguenti mansioni: -
Protocollazione in uscita di competenza e loro archiviazione -
Iscrizione alunni (supporto sostituzione ai genitori per iscrizione on-line nonché nelle iscrizioni generali delle prime classi) -



Elenchi alunni - Cambio annuale dei fascicoli singoli alunni da archiviare - Supporto consigli di classe - Elezioni organi collegiali di durata annuale - Elezioni organi collegiali di durata triennale - Assenze alunni - Tenuta fascicoli alunni - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione schede di valutazione - Gestione diplomi con relativo carico/scarico e richiesta/consegna - Tabelloni scrutini - Certificazioni varie e tenuta registri - Collaborazione docenti per monitoraggio relativo agli alunni (obbligo scolastico e obbligo formativo) - Gestione documenti di valutazione, esami di Stato e di idoneità - Iscrizione, Frequenza, Esami, Certificazioni, Valutazioni, Documentazioni - Nomine docenti Visite guidate, viaggi di istruzione e scambi culturali - Organici - Gestione delle procedure relative alla denuncia di infortunio alunni - Libri di testo - Pratiche inerenti alunni in situazione di handicap - Buoni libro e cedole librarie - Borse di studio e una tantum - Rilevazione dati e statistiche area didattica tramite i flussi al SIDIS secondo le scadenze previste - Scrutinio on-line, pagelle online, supporto al personale docente - Registro elettronico, predisposizione Password, supporto al personale docenti ed ai genitori - Archiviazione documenti alunni - Pratiche di trasferimento dalla scuola - Invio e richiesta documenti scolastici - Collaborazione per la formazione delle classi - Documentazione alunni stranieri - Attività di sportello per informazioni, presentazione e richieste documenti

Ufficio per il personale A.T.D.

- Protocollo in uscita di competenza e loro archiviazione - Gestione carriera - Gestione assenze - Gestione supplenti - Organizzazione lavoro collaboratori scolastici - Gestione del personale (contratti, visite fiscali e medico collegiali, adesioni a scioperi ed assemblee sindacali con relativa contabilità oraria etc.) - Periodo di prova: adempimenti previsti dalla vigente normativa; - Aggiornamento delle graduatorie di Istituto; - Gestione assenze ed emissione dei relativi decreti; - Monitoraggio periodico permessi L.104; - Procedimenti



pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio); - Graduatorie perdenti posto; - Gestione pratiche TFR; - Richiesta dei documenti di rito al personale neo assunto; - Rilascio certificati - Raccolta adesioni a scioperi ed assemblee sindacali con relativa contabilità oraria; - Rilevazione scioperi; - Gestione delle Visite fiscali e medico collegiali; - Modulistica, computo riscatto, ricongiunzione - Raccolta certificati medici relativi alle assenze del personale docente - Predisposizione modello UNILAV e VARDATORI - Collegamenti ai siti istituzionali per lo svolgimento ordinario del proprio lavoro - Gestione delle procedure relative alla denuncia degli Infortunio personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione con UNIPA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Attività di tirocinio per laureandi e TFA

Denominazione della rete: Convenzione con UNIEN

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Attività di tirocinio TFA



Denominazione della rete: Convenzione con UNIME

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Attività di tirocinio TFA

Denominazione della rete: Convenzione con ADS Sporting Termini

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Fruizione delle attrezzature sportive per gli alunni dell'Istituto



Denominazione della rete: Convenzione con il Comune di Termini Imerese

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Fruizione delle attrezzature sportive per gli alunni dell'Istituto

Denominazione della rete: Convenzione con il CPIA PA 2

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Attività didattiche per l'istruzione degli adulti



Denominazione della rete: CONVENZIONE CON COMUNE DI TERMINI IMERESE: ASSESSORATO PUBBLICA ISTRUZIONE, ASSESSORATO POLITICHE SOCIALI, ASSESSORATO SPORT, TURISMO E SPETTACOLO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività di PCTO

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON TRIBUNALE DI TERMINI IMERESE, CONSIGLIO DELL'ORDINE DEGLI AVVOCATI DI TERMINI IMERESE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività di PCTO

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON ERSMA S.R.L. DI TERMINI IMERESE (CENTRO SERVIZI AZIENDALI)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività di PCTO

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON ORDINE GEOMETRI



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Attività di PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ORDINE PERITI INDUSTRIALI**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Attività di PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ORDINE**



PERITI CHIMICI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività di PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ORDINE INGEGNERI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola

Attività di PCTO



nella rete:

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ORDINE GEOLOGI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività di PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON AGENZIA DELLE ENTRATE DI TERMINI IMERESE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Attività di PCTO

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UFFICI COT (CENTRO ORIENTAMENTO E TUTORATO – ATENEO DI PALERMO)

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Attività di PCTO

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON AICA ECDL

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività finalizzate al conseguimento della certificazione
informatica

Denominazione della rete: COLLABORAZIONE CON AMNESTY INTERNATIONAL

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività culturali

Denominazione della rete: COLLABORAZIONE CON ASL N.6 - DISTRETTO SOCIO-SANITARIO DI TERMINI IMERESE (PROGETTI CEASA)



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Attività culturali

Denominazione della rete: COLLABORAZIONE CON ASL N. 6 – SER.T (DIPARTIMENTO SALUTE MENTALE, NEUROPSICHIATRIA INFANTILE, CONSULTORIO FAMILIARE, MEDICINA DELLO SPORT)

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Attività socio-sanitarie



Denominazione della rete: **COLLABORAZIONE CON CAMERA DI COMMERCIO DI PALERMO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività culturali

Denominazione della rete: **COLLABORAZIONE CON CONFINDUSTRIA PALERMO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività di PCTO

**Denominazione della rete: COLLABORAZIONE CON ENTI
PER L'ORIENTAMENTO AL LAVORO (CEFOP- ECAP -IAL -
ITALIA LAVORO)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività culturali

**Denominazione della rete: COLLABORAZIONE CON FORZE
DELL'ORDINE: POLIZIA, CARABINIERI, ESERCITO ITALIANO,
GUARDIA DI FINANZA**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Attività culturali

Denominazione della rete: COLLABORAZIONE CON ASCOM DI TERMINI IMERESE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Attività culturali

Denominazione della rete: RE.S.MA. (S.N.A.I. : STRATEGIA



NAZIONALE AREE INTERNE)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE AMBITO TERRITORIALE 22

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: RETE "ERASMUS + VET"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Fondazione ITS "Efficienza Energetica Provincia di Enna"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Attività didattiche



nella rete:

Denominazione della rete: **Convenzione con Fondazione ITS "A. Volta" Palermo "Nuove tecnologie della vita"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività didattiche

Denominazione della rete: **COLLABORAZIONE CON EUROLINGUE SCHOOL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività finalizzate al conseguimento della certificazione
linguistica Cambridge

Denominazione della rete: **Convenzione con UNIVERSITATEA DANUBIUS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: “Lifelong learning” 2023/2024 -Docenti

La formazione permanente, o, col termine inglese, il lifelong learning, dà al soggetto la possibilità di rispondere in modo efficace ed effettivo ai nuovi bisogni, cambiamenti e sfide che gli si presenteranno durante l'intero arco della vita. Con il progetto “Lifelong Learning” il nostro Istituto si propone di fornire ai dipendenti in servizio un’opportunità di crescita personale che consenta di imparare e fare progressi e mantenersi pronti ad affrontare ogni situazione con positività (dote oggi più che mai essenziale in un mondo in costante cambiamento). Sulla base di quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, l’articolazione del Piano di Formazione del personale docente contempla le seguenti azioni: 1) i docenti personalizzeranno il proprio percorso di formazione permanente, attraverso l’adesione ad iniziative di e-learning, ministeriali e/o accedendo al bonus cultura e privilegiando le seguenti aree: a) didattica metacognitiva; b) transdisciplinarietà; c) cittadinanza digitale ed insegnamento dell’Educazione Civica; d) formazione nelle lingue straniere; e) privacy; f) bullismo e cyberbullismo ; g) inclusione; h) sicurezza (art.37 D.Lgs. n.81/2008); i) dematerializzazione. 2) PNRR - gestione della didattica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Approfondimento

Il “Piano Nazionale per la Formazione” definisce un quadro strategico e operativo per lo sviluppo professionale del personale della scuola mediante la definizione di priorità nazionali definite dalla legge 107/2015.

Le azioni di formazione come sviluppo professionale e personale dei docenti che l'Istituto "Stenio" promuoverà saranno coerenti con le priorità individuate dal Collegio (legate a RAV e PdM), approvate dal Consiglio d'Istituto e coerenti col Piano nazionale per la formazione. Coerentemente col Contratto Nazionale di Lavoro, i docenti potranno svolgere attività di formazione su piattaforme on-line accreditate presso il MIM (es. Piattaforma S.O.F.I.A.) finanziandole anche col bonus docenti, scegliendo tra le nove aree previste dal sopraindicato piano nazionale.



Piano di formazione del personale ATA

“Lifelong learning”2023/2024 ATA

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--