



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

62.224,19 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IISS STENIO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PAIS013004

Città

TERMINI IMERESE

Provincia

PALERMO

Legale Rappresentante

Nome

MARIA

Cognome

BELLAVIA

Codice fiscale

BLLMRA63E65L112U

Email

pais013004@istruzione.it

Telefono

0918145597

Referente del progetto

Nome

Giuseppina

Cognome

Centineo

Codice Fiscale

cntgpp69s67g273k

Email
giupacent@gmail.com

Telefono
3807342842

Informazioni progetto

Codice CUP

J64D23002540006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31133

Titolo progetto

Costruiamo insieme il futuro.....: a spasso per il mondo!

Descrizione progetto

Il capitale umano di una società è condizione per la sua competitività sui mercati economici; ma è altrettanto essenziale per l'attuarsi del principio di autodeterminazione del soggetto. Alla luce di tale finalità, l'obiettivo che il progetto si propone, attraverso un approccio fondato sull'interdisciplinarietà, sulla contaminazione tra teoria e prassi, e sulla garanzia delle pari opportunità e della parità di genere, è il potenziamento delle seguenti competenze: pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività. Gli strumenti, funzionali al raggiungimento dell'obiettivo su declinato, sono l'incremento delle competenze scientifiche, tecnico professionali, digitali, linguistiche, logico matematiche e di autorientamento, con particolare attenzione allo sviluppo del pensiero computazionale e del coding e alla riduzione delle disparità di genere. A livello metodologico si privilegeranno gli esperimenti laboratoriali, i giochi e le sfide, utilizzando anche le nuove tecnologie didattiche. Il tinkering, essendo una sorta di "pensare con le mani" e un approccio fondato su tentativi ed errori, allenerà i discenti ad esplorare sempre più il mondo delle STEM e contestualmente a divenire sempre più consapevoli delle proprie attitudini e capacità. La flipped classroom e il debate prepareranno i giovani alla cittadinanza attiva. Le competenze linguistiche di alunni e docenti saranno avvertite come strumento della possibilità da parte del soggetto di "tradurre" significati provenienti da altri mondi, contestualmente contaminandoli e rinnovandoli; dunque il multilinguismo sarà al servizio dell'interculturalità e dell'appartenenza al cosmo dell'individuo, oltre ogni barriera di carattere nazionalistico, senza tuttavia negare le identità specifiche ed originarie di ciascuno.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.531,20 €	12	Compilato	30.374,40 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	3	Compilato	14.238,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.819,40 €	1	Completato	1.819,40 €

Totale richiesto per l'intervento
47.537,80 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Rimotivazione, nell'ambito delle discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, all'apprendimento mediante metodologie innovative e digitali.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi per le discipline STEM avranno un'impostazione interdisciplinare e attenzioneranno le pari opportunità e la parità di genere. A livello metodologico si privilegeranno gli esperimenti laboratoriali e la didattica orientativa, i giochi e le sfide, utilizzando anche le nuove tecnologie didattiche. Il tinkering, essendo una sorta di "pensare con le mani" e un approccio fondato su tentativi ed errori, allenerà i discenti ad esplorare sempre più il mondo delle STEM. La flipped classroom e il debate prepareranno i giovani alla cittadinanza attiva. L'organizzazione per gruppi di lavoro favorirà l'apprendimento collaborativo e una progressiva consapevolezza sulle abilità e attitudini individuali. Infine l'utilizzo di tecnologie digitali sarà finalizzato anche alla maturazione di una cittadinanza digitale consapevole.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PATD01301A	AFM/SIA/CAT	TERMINI IMERESE
PARI01301Q	MAT	TERMINI IMERESE
PAPM01301G	LICEO LINGUISTICO	TERMINI IMERESE

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PATF01301L	ITEE/LSU	CERDA
PATF013501	AGRARIA SERALE	CERDA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

È necessario smantellare la lezione frontale e il semplice lavoro di gruppo, scoprendo nuovi metodi e, soprattutto, nuovi approcci per realizzare un vero e proprio cambiamento epistemologico con attenzione alle pari opportunità e alla parità di genere. Il tinkering, la didattica orientativa, il debate, la flipped classroom ,l'apprendimento cooperativo e la promozione del pensiero critico, attraverso l'utilizzo di nuove metodologie tecnologiche-digitali, essendo in funzione della maturazione di una cittadinanza digitale ed essendo basati sulla ricerca dell'errore e sul dubbio, metteranno al centro del processo di apprendimento lo studente, inteso come soggetto attivo, co-costruttore di conoscenza e sempre più consapevole delle proprie attitudini, inclinazioni e capacità.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Saranno organizzati percorsi formativi di coding, pensiero computazionale e robotica indirizzati agli alunni , con pacchetti singoli di 16 ore e di livelli diversi, in un'ottica di personalizzazione dei percorsi e degli apprendimenti che tenga come punto di riferimento il concetto " area di sviluppo prossimale", le pari opportunità e le parità di genere. Le tematiche saranno coerenti con le Linee guida, ma saranno scelte in base agli interessi degli alunni iscritti ai percorsi. Il progetto mira a stimolare l'apprendimento di coding, pensiero computazionale e robotica attraverso percorsi formativi che supereranno i confini disciplinari, ma si baseranno piuttosto su un sistema didattico integrato ispirato ad una visione olistica dell'individuo, del percorso formativo e del sapere, che non smarrisca mai un'impostazione induttiva e si fondi su una didattica orientativa volta a sviluppare consapevolezza crescenti sulle attitudini e capacità individuali.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Saranno organizzati percorsi formativi di informatica e intelligenza artificiale indirizzati agli alunni , con pacchetti singoli di 16 ore e di livelli diversi, in un'ottica di personalizzazione dei percorsi e degli apprendimenti che tenga come punto di riferimento il concetto " area di sviluppo prossimale". Le tematiche saranno coerenti con le Linee guida, ma saranno scelte in base agli interessi degli alunni iscritti ai percorsi. Il progetto mira a stimolare l'apprendimento di informatica e intelligenza artificiale, attraverso percorsi formativi che supereranno i confini disciplinari, ma si baseranno piuttosto su un sistema didattico integrato e su una didattica orientativa ispirati ad una visione olistica dell'individuo, del percorso formativo e del sapere, che non smarrisca mai un'impostazione induttiva che renda il soggetto sempre più consapevole delle proprie attitudini e capacità.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Saranno organizzati percorsi formativi di Competenze digitali e di innovazione indirizzati agli alunni , con pacchetti singoli di 16 ore e di livelli diversi, in un'ottica di personalizzazione dei percorsi e degli apprendimenti che tenga come punto di riferimento il concetto " area di sviluppo prossimale". Le tematiche saranno coerenti con le Linee guida, ma saranno scelte in base agli interessi degli alunni iscritti ai percorsi. Il progetto mira a stimolare l'apprendimento di Competenze digitali e di innovazione, attraverso percorsi formativi che supereranno i confini disciplinari, ma si baseranno piuttosto su un sistema didattico integrato ispirato ad una visione olistica dell'individuo e una didattica orientativa del percorso formativo e del sapere, che non smarrisca mai un'impostazione induttiva e renda il soggetto sempre più consapevole delle proprie attitudini e capacità.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Saranno organizzati gruppi di almeno tre studenti e la durata di ogni singola edizione consisterà in numero 10 ore, con particolare attenzione alle differenze di genere e dunque prevedendo priorità, nell'accesso al corso, alle studentesse. Programmare esperienze legate al vissuto delle ragazze, offrire l'opportunità di conoscere nuovi orizzonti di ricerca, di formazione e inserimento nel mondo del lavoro, sarà priorità "princeps", attraverso anche l'adozione di una didattica orientativa tale da rendere il soggetto sempre più consapevole delle proprie attitudini e capacità. Mostrare come parlare di scienza significhi parlare di aspetti della vita reale, proponendo applicazioni molteplici e differenziate, costituirà il lume tutelare del percorso.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi formativi di lingua, di livelli diversi, interesseranno lo studio dell'inglese e consisteranno in attività curricolari per la durata di 30 ore ad edizione. Ogni gruppo sarà composto di almeno 9 partecipanti. Saranno privilegiate le metodologie di apprendimento che si avvalgono di strumentazioni digitali in grado di simulare in virtuale esperienze reali. L'utilizzo della didattica orientativa consentirà al soggetto una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini, capacità, competenze e inclinazioni e delle opportunità che, attraverso l'uso consapevole della lingua straniera, si aprono per l'inserimento nel mondo del lavoro e della formazione post-secondaria.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Ove fosse impossibile reperire all'interno risorse qualificate in didattica innovativa e digitale, nonché in possesso di adeguata formazione linguistica, si ricorrerà al coinvolgimento di enti di formazione esterni mediante l'istituto dell'appalto di servizi.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Sarà individuato, in assenza di risorse interne, ai sensi del nuovo codice dei contratti, come appalto di servizi.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro è composto da tutor, esperti e figure professionali che collaborano alla realizzazione degli interventi rilevando i fabbisogni dei destinatari degli interventi, programmando e accompagnando le azioni formative previste e documentando le attività. Si programmerà e si gestiranno le attività di formazione multilinguistica a favore dei docenti previste. Si monitorerà lo svolgimento delle attività collaborando alla predisposizione di tutta la documentazione necessaria per una corretta rendicontazione.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
			Importo totale attività		2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

108

Importo totale (numero edizioni)

30.374,40 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di

restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
			Importo totale attività		1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

3

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
27

Importo totale (numero edizioni)
14.238,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	53.51	1.819,34 €
				Importo totale attività	1.819,34 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.832,00 €	2	Compilato	13.664,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.022,39 €	1	Completato	1.022,39 €

Totale richiesto per l'intervento

14.686,39 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi di lingua e metodologia CLIL in inglese, da attivare nel nostro Istituto per i docenti, mirano a far raggiungere competenze linguistico-comunicative di LIVELLO B1 del QCER e a promuovere l'introduzione dell'insegnamento con metodologia CLIL, per i docenti di disciplina non linguistica (DNL) attraverso percorsi di formazione in servizio. Il CORSO DI LINGUA INGLESE è finalizzato ad acquisire i risultati allineati al Quadro comune europeo di riferimento, lo standard internazionale per la descrizione delle abilità linguistiche, per l'acquisizione della competenza linguistico-comunicativa nella lingua inglese di livello B1. I docenti seguiranno un corso per sostenere l'esame di certificazione esame - nelle abilità di reading, speaking, listening e writing, le cui finalità sono: Comprensione (Ascolto)-Lettura -Parlato (Interazione orale)-Produzione (orale)-Produzione (Scritta). si organizzeranno n. 1 corso di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL). I docenti seguiranno un corso di metodologia CLIL che mira a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL e le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera. La finalità del corso è di formare docenti che siano in grado di attuare dei moduli per insegnare competenze disciplinari adeguate con il "plus" della competenza linguistica, cioè saper svolgere percorsi disciplinari caratterizzati da scelte metodologiche, strategiche e strutturali atte ad assicurare l'apprendimento della lingua e contenuto non linguistico attraverso l'adozione di una lingua non nativa. Il corso sarà strutturato con una introduzione alla metodologia CLIL (origini e caratteristiche, principali framework teorici, benefici didattici, fasi di un percorso), una progettazione e una realizzazione di una lezione CLIL (strategie didattiche, materiali e risorse utili, utilizzo del digitale), uno studio sulla verifica e sulla valutazione degli apprendimenti nel CLIL (rubriche per l'osservazione delle competenze e per l'autovalutazione).

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	INGLESE
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Economia aziendale, matematica, informatica storia, diritto, elettronica, elettrotecnica, topografia, meccanica,

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	40	4.880,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.952,00 €
				Importo totale attività	6.832,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
2	10	13.664,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	30.07	1.022,38 €
				Importo totale attività	1.022,38 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

22/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.